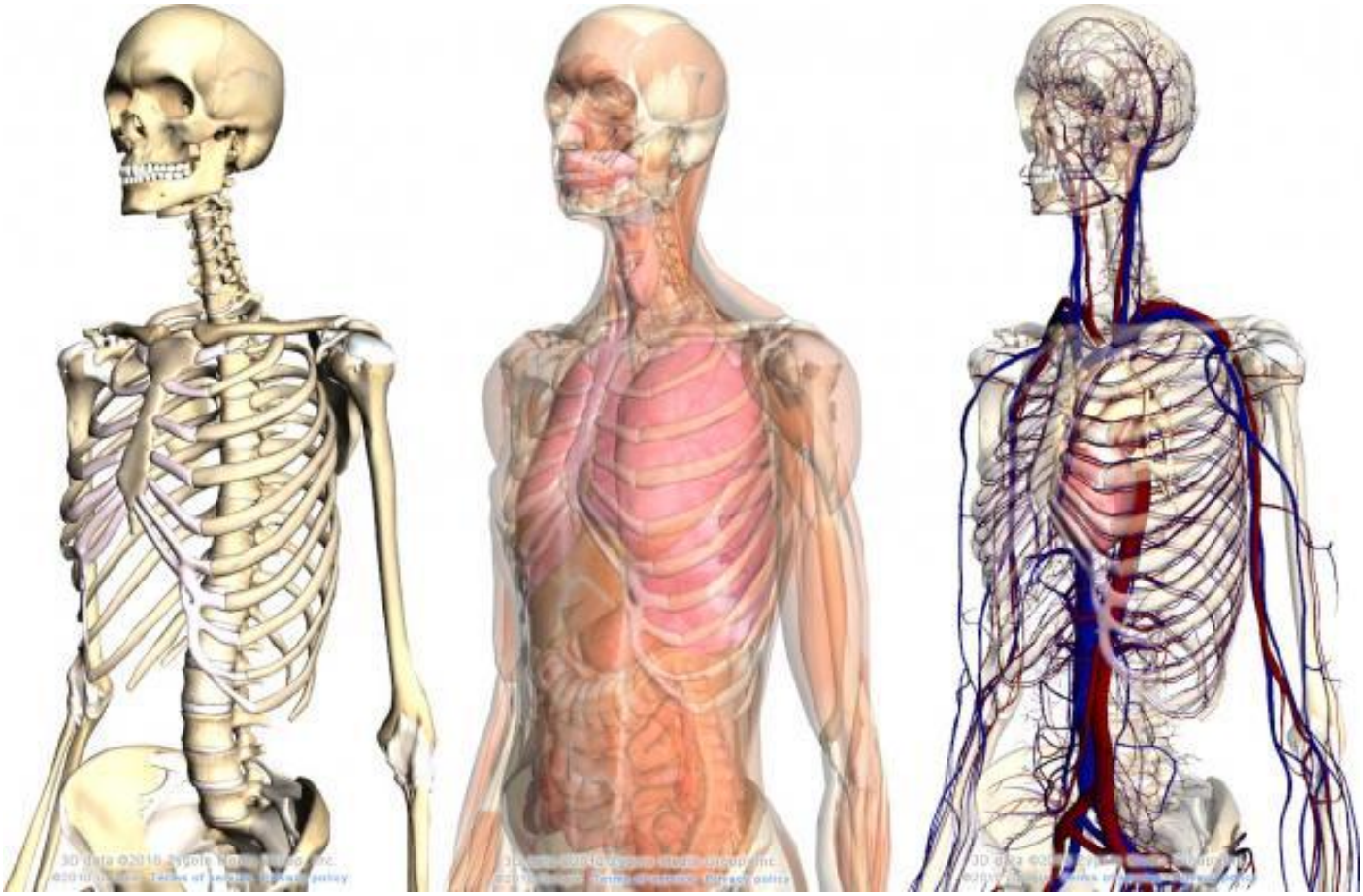
THEME 1 :



Le corps humain

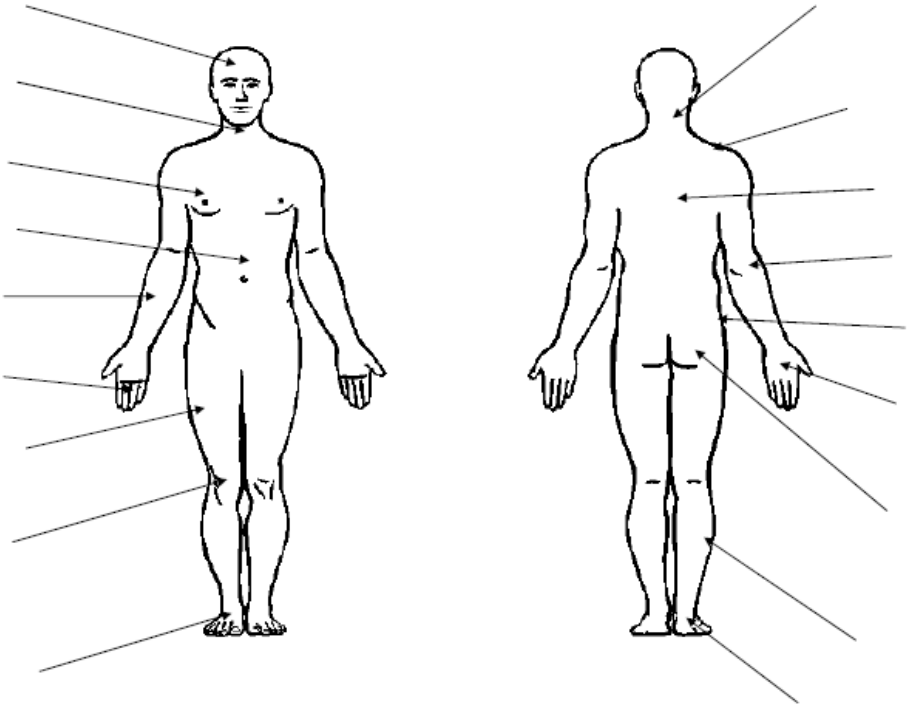
Le corps humain

C1 : Les différentes parties du corps

Exercice 1 :

Complète ce schéma du corps humain en indiquant les mots suivant. Attention, chaque mot ne peut être écrit qu'à un seul endroit

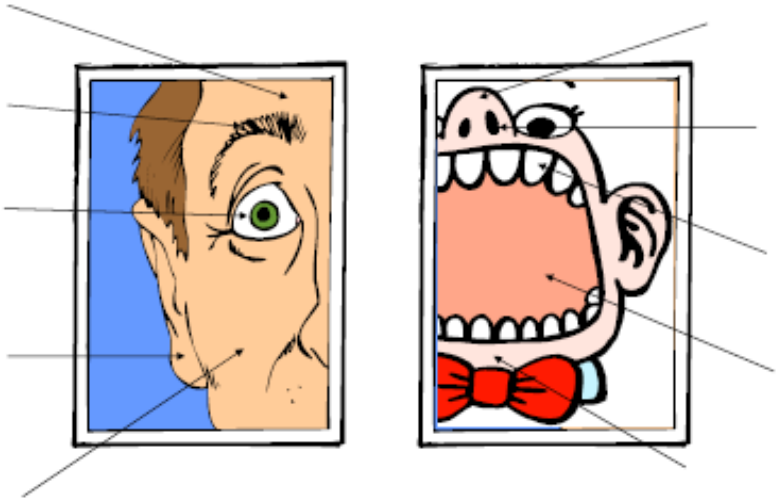
La main – le talon – la fesse – le mollet – la tête – le cou – la poitrine – le ventre – la nuque – la hanche – l'épaule – le dos – le coude – le bras – le doigt – la cuisse – le genou – le pied



Exercice 2 :

Complète le schéma du visage en indiquant les mots suivants :

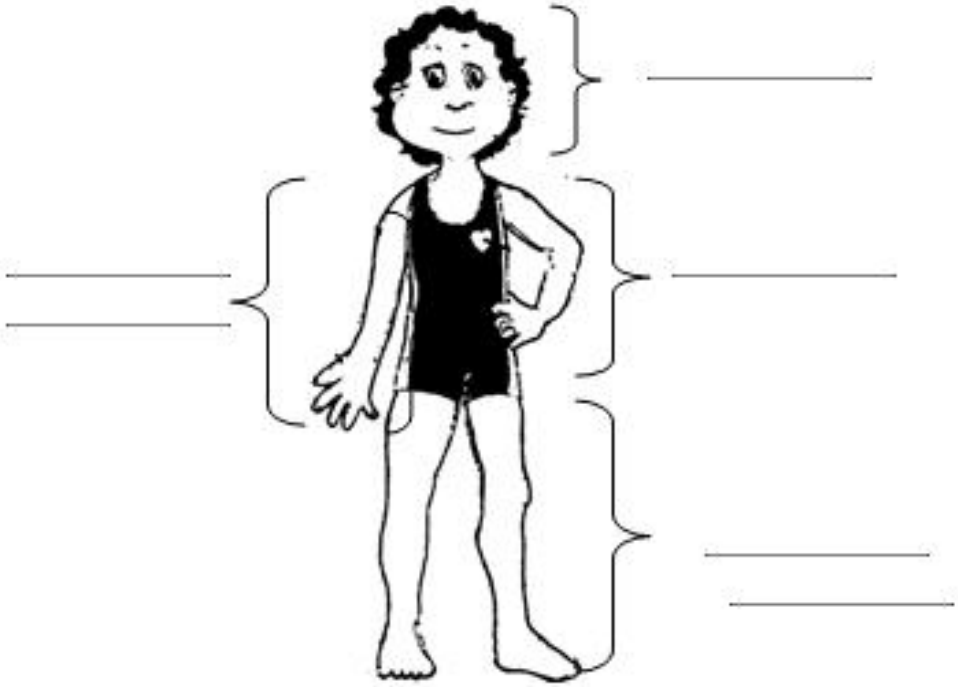
Le nez – le menton – la joue – l'oreille – le front – la narine – la dent – le sourcil – la bouche – l'oeil



Exercice 3 :

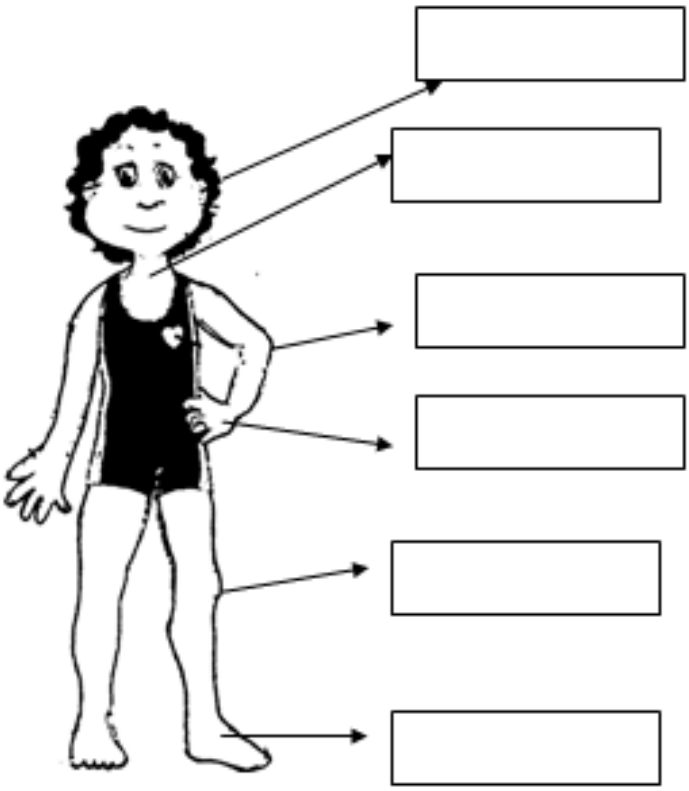
Place sur le schéma les mots suivants :

Membres supérieurs – membres inférieurs – tronc - tête



Exercice 4 :

Ecris le nom des parties du corps demandées



Exercice 5 :

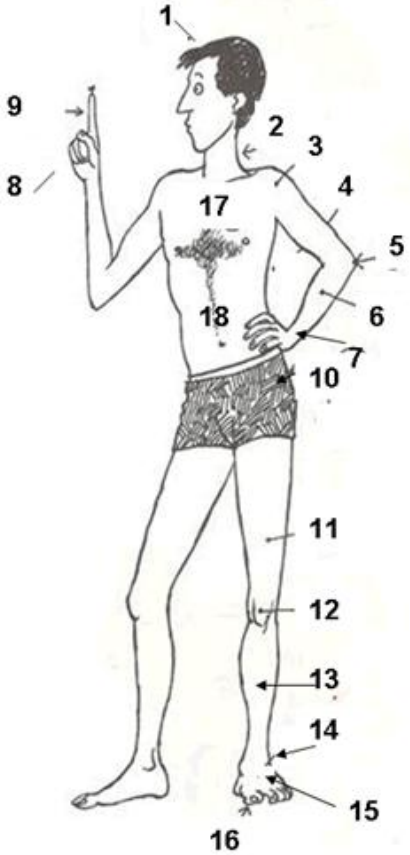
Complète le schéma avec les mots suivants :

L'index – le majeur – le pouce – l'auriculaire – l'annulaire – paume - ongle

Exercice 6 :

Complète le tableau avec les mots suivants :

L'avant-bras ; le bras ; la cheville ; le cou ; le coude, la cuisse, le doigt ; l'ongle, l'épaule, le genou, la hanche, la main, le mollet, le pied, le poignet, la tête, le torse, le ventre



1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

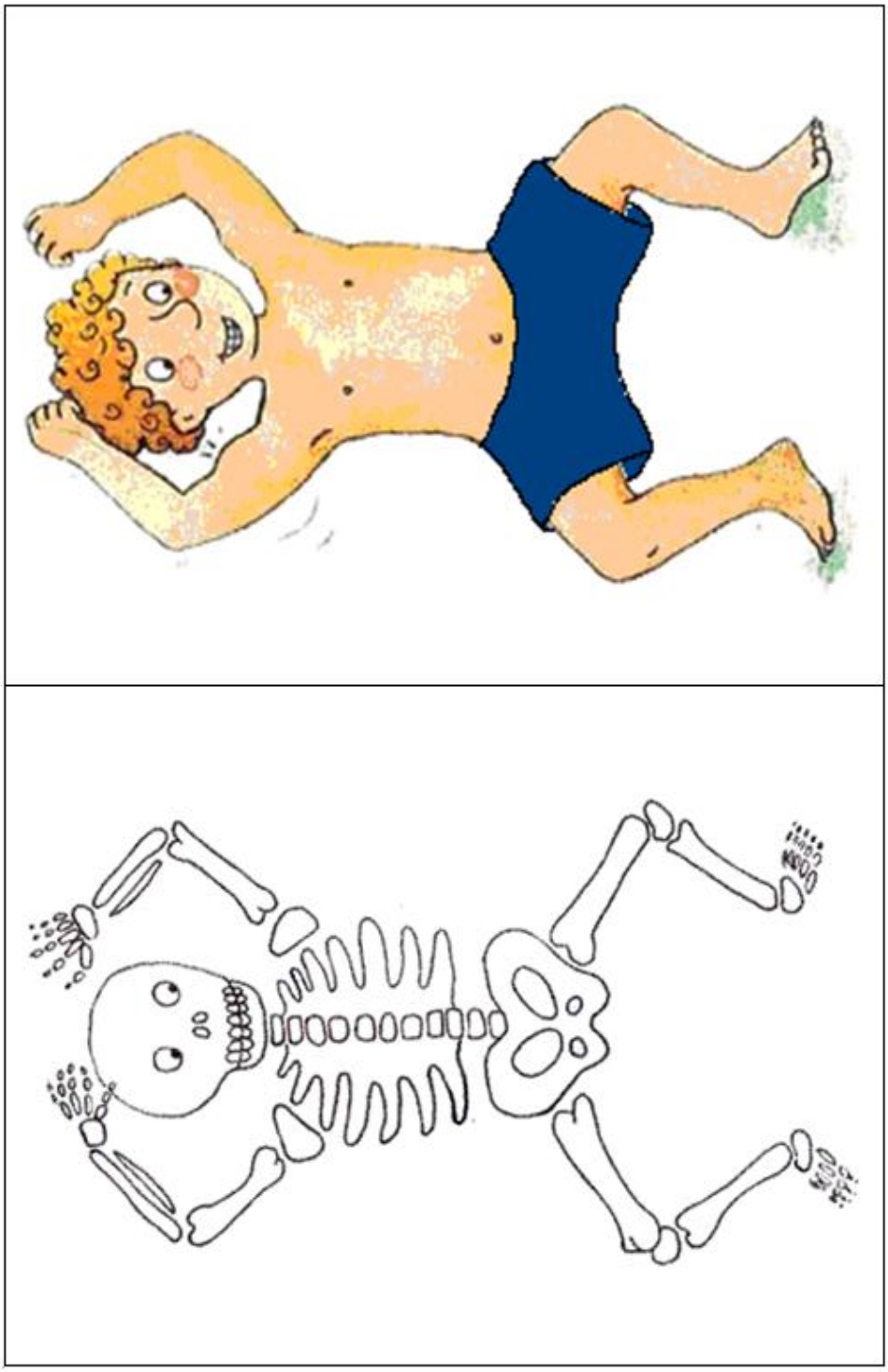
Exercice 7 :

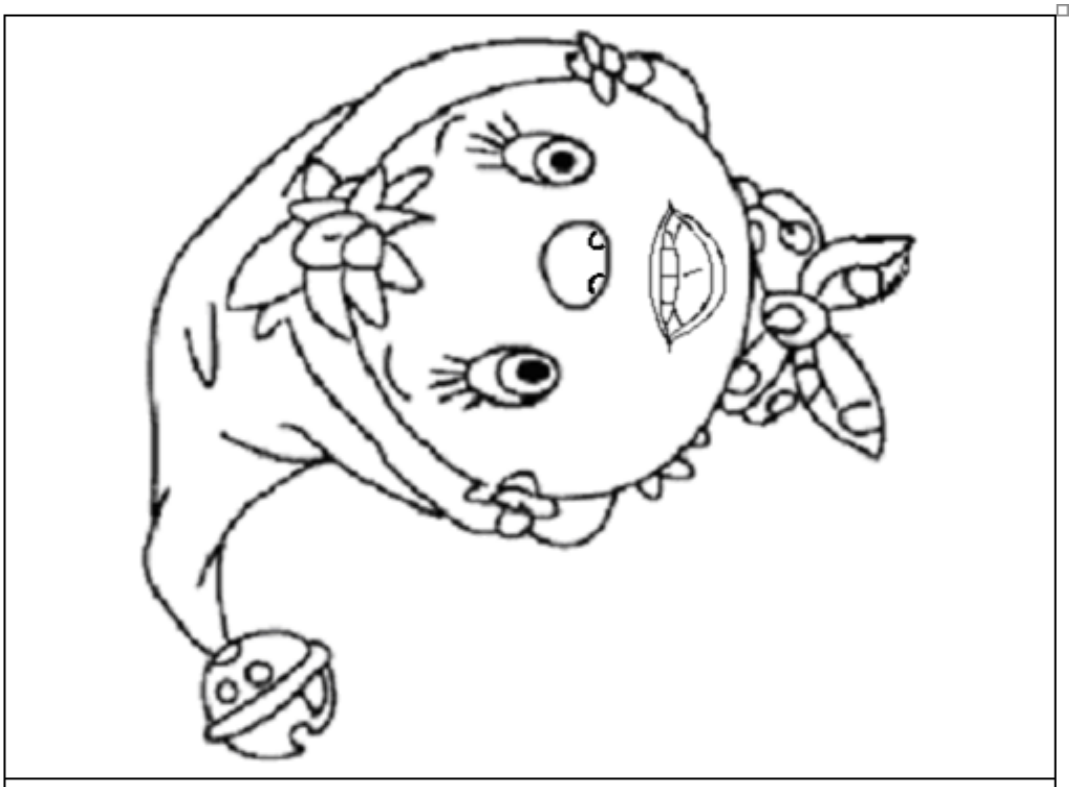
Complète le schéma avec les mots suivants

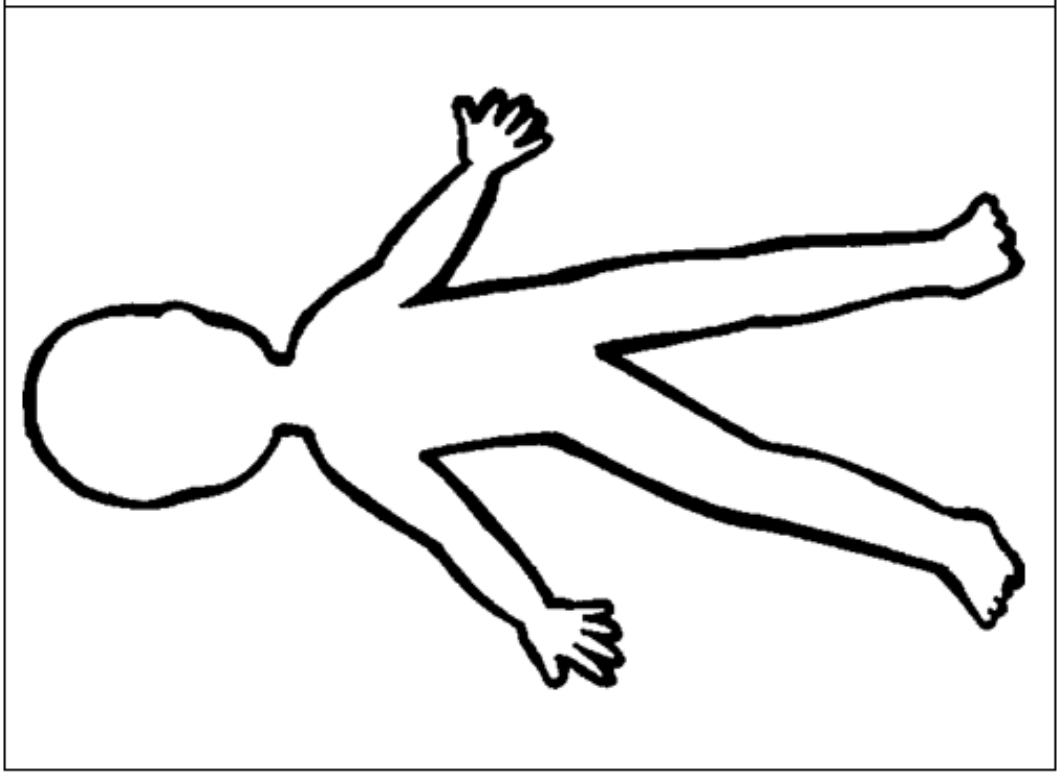
Le cou – l'oreille – la joue – les yeux – le nez – le front – les cheveux – le menton – la bouche – les sourcils

Devoir sur le corps humain :

Pour chacun des schémas suivants, écris le nom de 10 parties du corps et du visage que tu as appris dans les exercices précédents





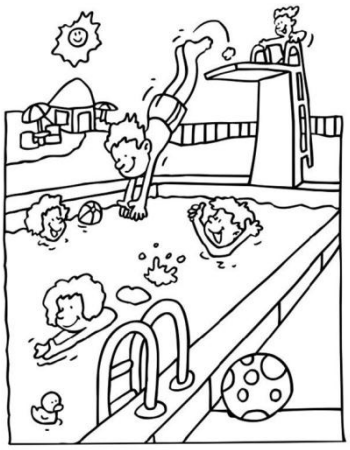


C2 : Les 5 sens : les utiliser pour découvrir l'environnement

Les sens sont un système de _____ capable de capter et de traduire plusieurs formes d'énergie et de les transmettre au _____.
Le cerveau interprétera ces sens.

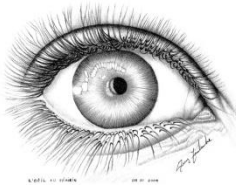
Exercice 1 :

Tu te trouves à la piscine et tu as les yeux bandés
Quels sont les indices qui peuvent t'informer du lieu où tu te trouves ?



- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____

Exercice 2 :



Observe les yeux des élèves de ta classe. Trouve un critère de classement qui te permettra de faire un classement

➔ _____

Donc on pourra classer les élèves en _____ groupes :

- _____
- _____
- _____
- _____

Cite le sens que tu as du utiliser pour faire cette observation : _____

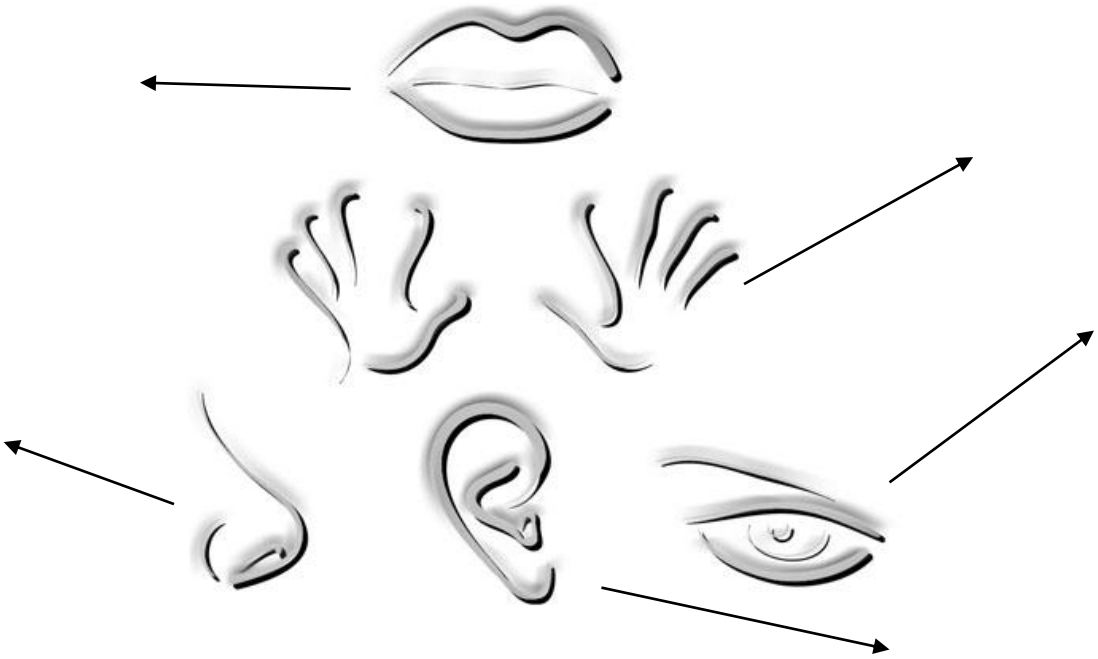
Exercice 3 :

Cite le sens que les œnologues doivent maitriser absolument

➔ _____

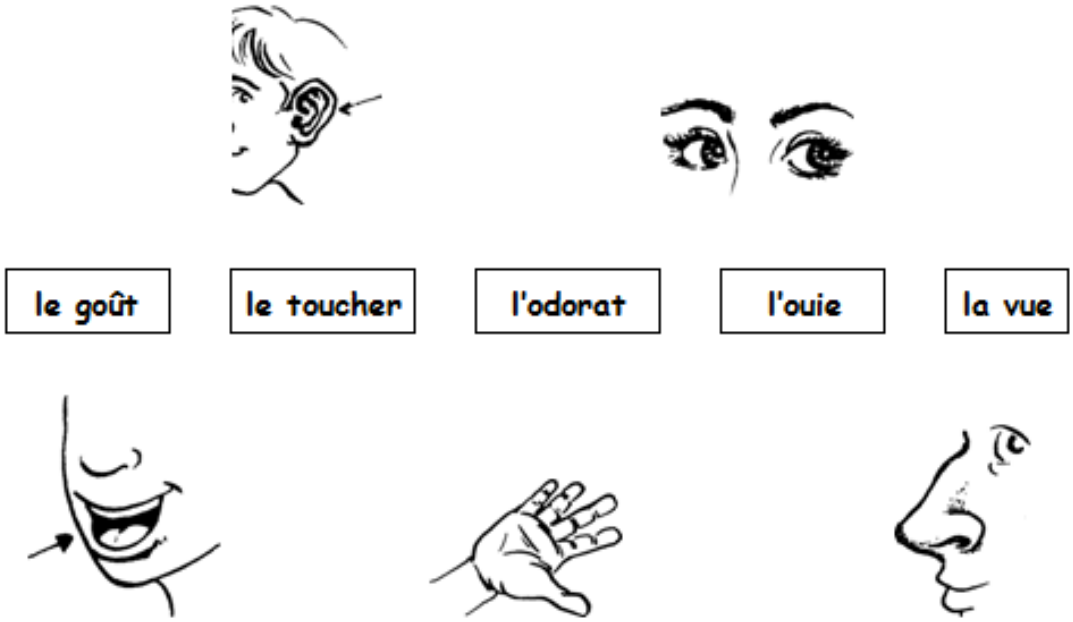
Exercice 4 :

Chaque symbole suivant représente un des 5 sens. À toi de mettre le nom d'un sens à côté de chaque symbole.



Exercice 5 :

Relie les 5 sens à leurs organes :



Exercice 6 :

Ecris le nom du sens et de l'organe concernés sous chaque dessin

L'odorat (le nez) – la vue (les yeux) – l'ouïe (les oreilles) – le toucher (la peau) – le goùut (la langue)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 7 :

Inscris le sens à coté de chaque verbe :

Caresser _____ Tendre l'oreille _____Savourer _____

Renifler _____ Saliver _____ Guetter _____

Exercice 8 :

Pour les situations suivantes, indique si le sens est « préservé » ou « en danger »

Pour écrire, je tiens la tête à bonne distance de mon cahier _____

Pour lire, Mathilde choisit un endroit bien éclairé _____

Pour écouter sa radio, mon grand frère y colle son oreille _____

Mamy n'adore pas mangé très épicé _____

Papa a touché la semelle du fer à repasser _____

J'aime bronzer sur le temps de midi _____

Ma cœur boit un verre de vin sur la terrasse _____

Exercice 9 :

Certaines personnes doivent parfois surmonter des handicaps :

Les lunettes permettent de corriger les défauts de la .....

Pour le sourd-muet, le geste remplace la ..... et l'.....

Des appareils corrigent la faiblesse de l'.....

Et l'aveugle, de quels sens se sert-il ? Il se sert du ....., de l'.....

et de l'.....

Exercice 10 :

Pour profiter pleinement de tout ce qui nous entoure, nous faisons appel à nos _____

Tes sens travaillent souvent ensemble. C'est beaucoup plus facile pour savoir ce qui se passe.

Voici tout ce que tes sens peuvent te dire grâce au test du pop corn

1. Tu …….. les grains de maïs sauter contre le couvercle.
2. Tu …….. le parfum du pop-corn.
3. Tu …….. comme il est magnifique !
4. Pour savoir s'il est encore chaud, tu dois le ……..
5. Il ne te reste plus qu'à le …….

Exercice 11 :

Les sons sont comme des fines baguettes qui viennent frapper ton tympan (fine peau dans l'oreille). Comme les bruits trop fort sont mauvais pour l'ouïe et que certains peuvent rendre sourd, on mesure la puissance des sons (en décibels DB)

Tes oreilles peuvent supporter jusque 80 décibels.

puissance du son en dB	Exemples	
10 30 70 80	• bruissement de feuilles • réfrigérateur • une voiture • circulation dense	pas de danger
90 100 110	• gros camion • discothèque • perceuse	danger
120 130	• avion • marteau piqueur	dangereux et douloureux

Cite :

- 2 sons qui peuvent être un danger pour ton ouïe

  _____

- 2 sons qui peuvent être douloureux à entendre

  _____

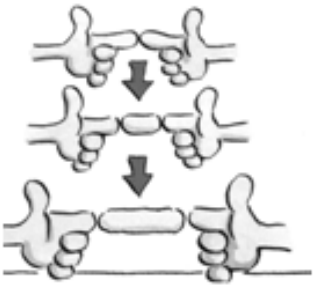
- Cite 4 sons qui ne pose pas de problème pour ton ouïe

  _____

Exercice 12 :

Attention, il ne faut pas toujours se fier à ce que l'on voit ! Nos yeux peuvent parfois nous jouer des tours !

Place tes index l'un contre l'autre et tiens-les juste devant tes yeux. regarde-les fixement et écarte-les légèrement l'un de l'autre : tu verras un petit doigt saucisse flotter entre eux !

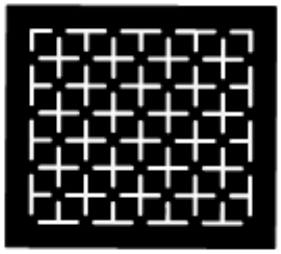


Que vois-tu ?

....

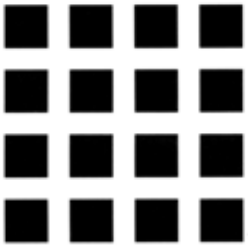
....

Voir ce qui n'existe pas !
Regarde ce dessin.
Que vois-tu entre les carrés ?



.....

Et ici ?



.....

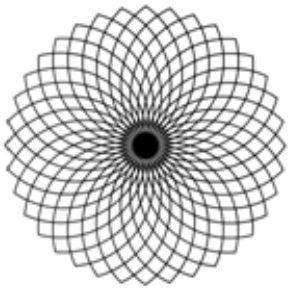
Regarde les 2 lignes horizontales.
Laquelle est la plus longue ?

.....

.....

Les 2 lignes ont-elles la même longueur ?

.....



Fixe attentivement le centre de ce dessin.
Quelle impression as-tu ?

.....

.....

Exercice 13 :

Dresse une liste des 5 odeurs que tu ne peux pas supporter et de tes 5 odeurs préférées.

BEURK !	MM !
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

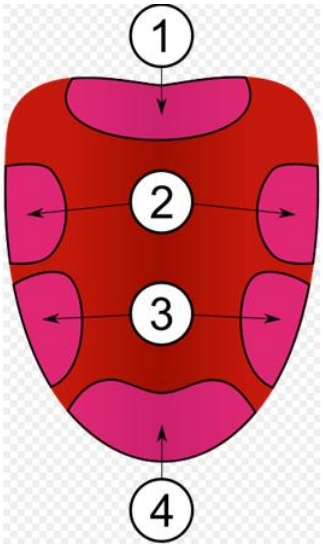
Colle ici des images de produits qui dégagent une odeur.

Exercice 14 :

Lorsque nous goutons des aliments, ceux-ce peuvent être

- Amer _____
- Sucré _____
- Salé _____
- Acide _____

La langue est divisé en différentes parties, note à coté de chaque mot le numéro qui lui correspond



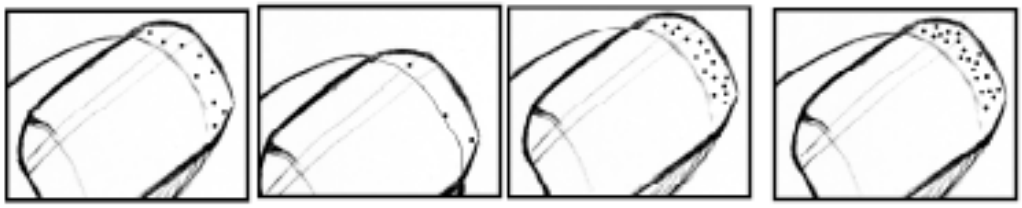
C3 : Se laver : vocabulaire, rôle

Exercice 1 : Les ongles :

Les microbes sont partout, il y en a des millions sur notre corps ! ils aiment particulièrement se balader sur nos mains

Voici des photos prises d'un de mes ongles à 4 moments de la journée

À toi de noter le bon numéro pour chaque dessin



1 **2** **3** **4**

Avant de partir à l'école : _____

À son retour de l'école : _____

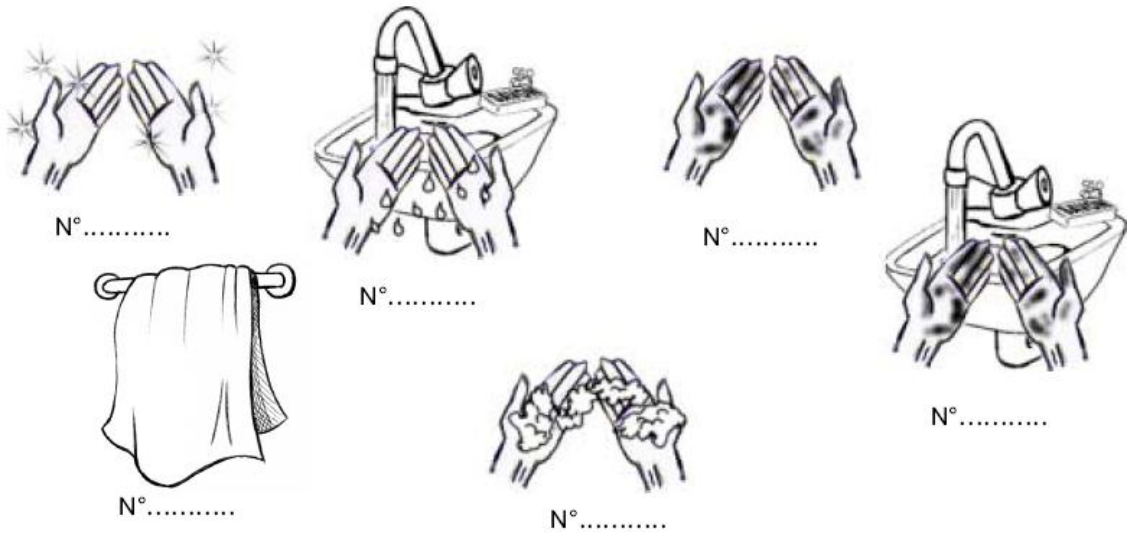
Après s'être lavé les mains : _____

Après s'être coupé les ongles : ____

Exercice 2 : Les mains :

Il est très important de se laver les mains après avoir été aux toilettes, avant de manger ou de toucher une personne sensible aux infections. Se laver les mains doit donc être un réflexe intelligent !

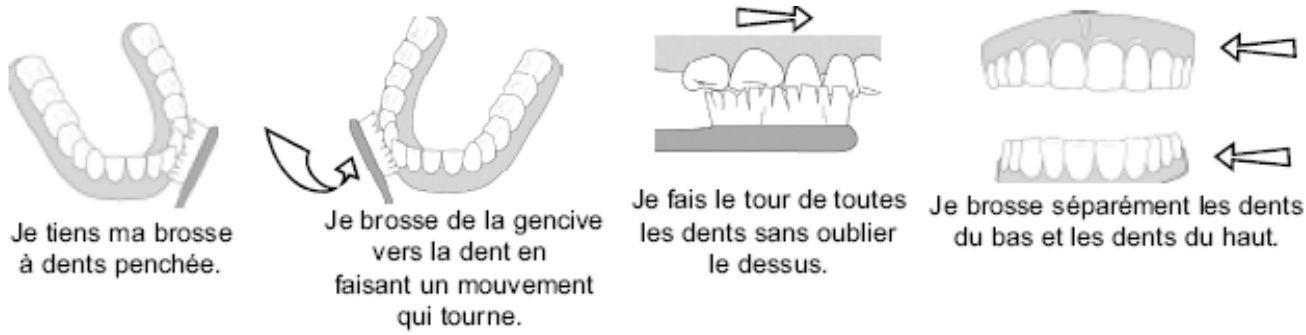
Retrouve l'ordre logique des étapes à suivre pour se laver correctement les mains



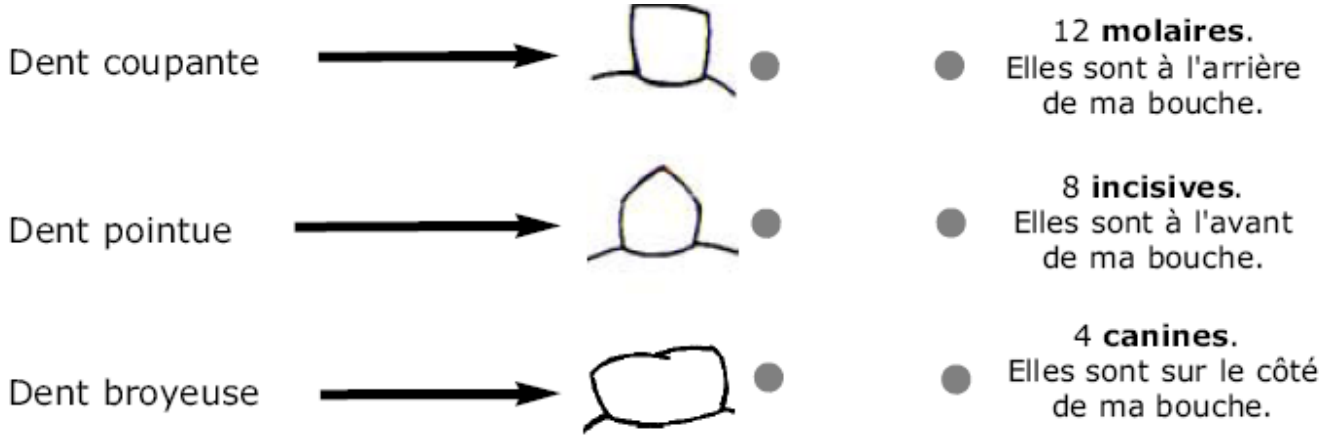
Exercice 3 : Les dents :

Il est très important de se laver correctement les dents pour éliminer les résidus du repas. Les dents devraient être brossées après chaque repas et, au minimum, deux fois par jour.

Pour cela, il faut une bonne brosse à dents et du dentifrice

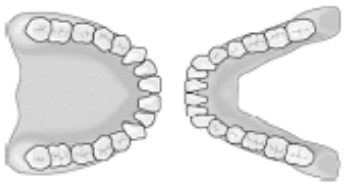


Relie comme il convient



Complète :

1. Je croque dans un fruit avec mes .....
2. J'écrase un morceau de pain avec mes .....
3. Je déchire un morceau de viande avec mes .....



Bernard a ..... dents

Chloé a ..... dents

Ecris ci-dessous différentes raisons pour expliquer que les personnes n'ont pas le même nombre de dents :

Exercice 4 : l'hygiène corporelle :

Toute activité physique doit être suivie d'une douche ou d'un bain, avec utilisation d'un savon.

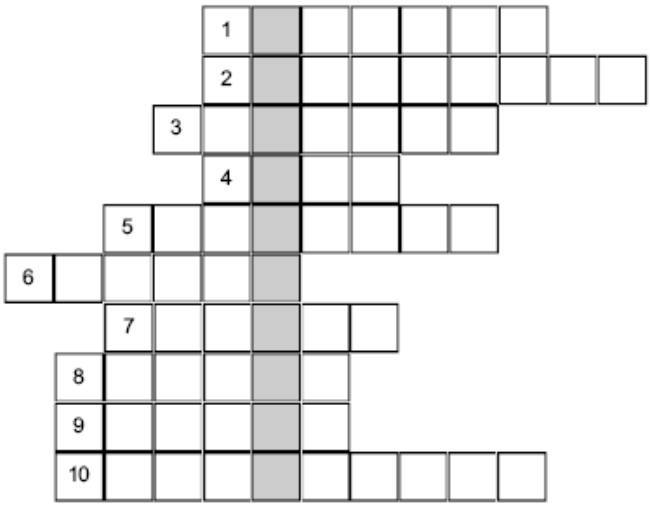
Les seules sécrétions quotidiennes, sans même avoir fait d'effort physique, suffisent à favoriser la croissance des micro-organismes. La douche quotidienne pour tous doit donc devenir une réalité.

Il faut, bien entendu, porter des vêtements propres et changer de sous vêtements quotidiennement.

Après l'école, Julie, Jules et Tom ont mangé une tarde à la fraises pour le goûter. Puis ils sont allés jouer à cache-cache dans le jardin. En rentrant à la maison, ils sont tout sales. Colorie en rouge les endroits sales

Mots croisés

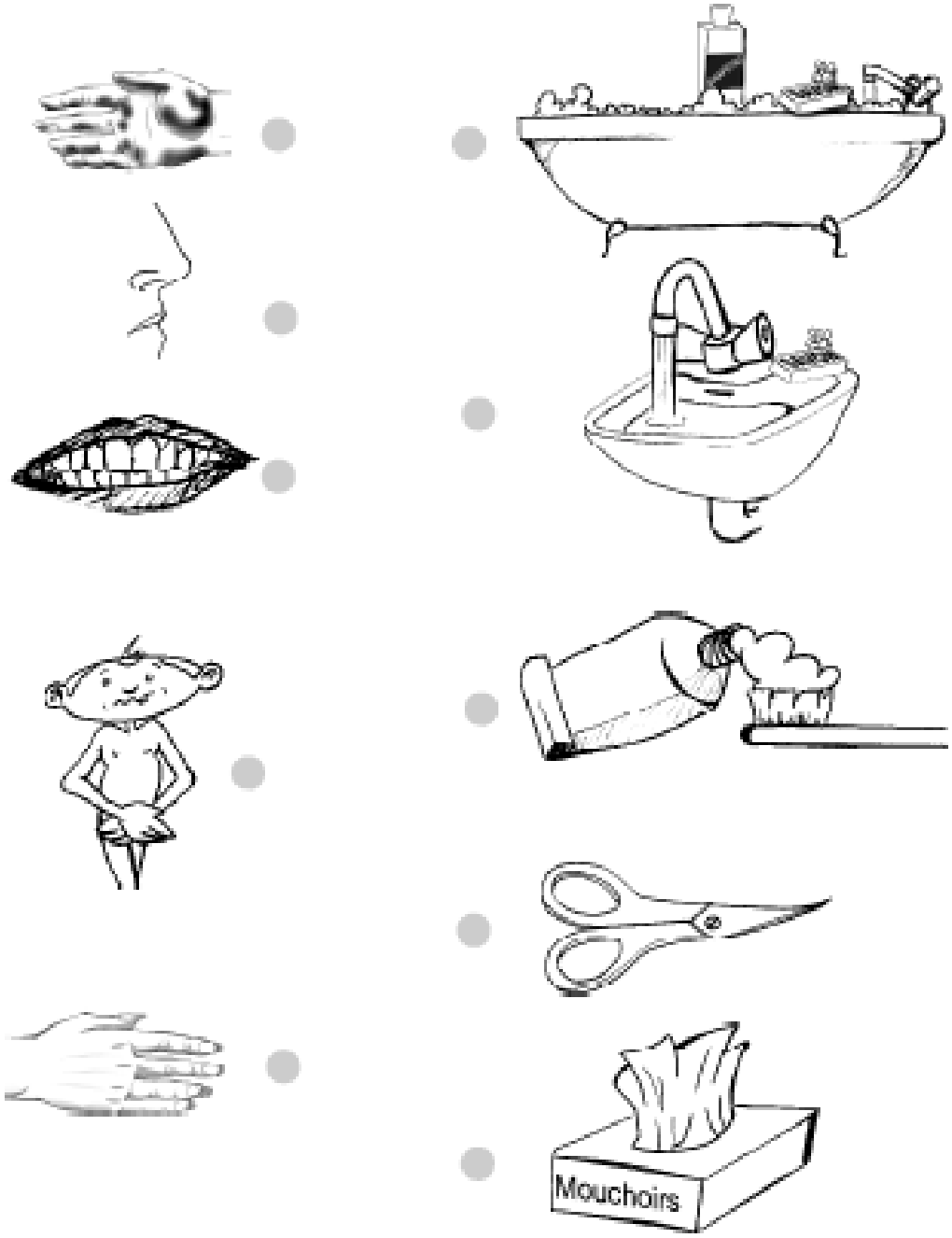
Ecris sur la grille le nom de chaque chose que tu dois laver ou nettoyer.
Pour cela aide-toi des définitions.
Tu liras dans les cases grises ce que cela t'apportera ! _____



1. Elle me sert à parler.
2. Elles me servent à écouter.
3. Ils sont durs et se situent au bout de mes doigts.
4. Il me sert à respirer.
5. Ils poussent sur ma tête et je peux les coiffer.
6. C'est tout entier : la tête, les bras, le ventre et les jambes.
7. Quand je me coupe, j'en ai une.
8. Elles ont des doigts.
9. Je m'en sers pour mâcher les aliments.
10. Je les enfile pour m'habiller.

Exercice 5 : Les instruments de toilette :

Pour chaque partie du corps, relie les bons gestes à faire pour la rendre propre



Exercice 6 : L'hygiène des cheveux :

Bien que le brossage des cheveux et les shampoings fassent partie des gestes courants dans notre pays, les poux sont fort présents en milieu scolaire.

Un pou, c'est quoi ?

Le pou est un petit insecte. Il y a des poux mâles et des poux femelles.

un pou femelle

un pou mâle

Le pou femelle pond des œufs. On les appelle des lentes.

Le pou se nourrit de sang. Et cela gratte la tête.

Vrai ou faux ?

Le pou mâle est plus gros que le pou femelle.....	Vrai ☐	Faux ☐
L'œuf du pou s'appelle la lente.....	Vrai ☐	Faux ☐
Le pou se nourrit de sang.....	Vrai ☐	Faux ☐

Comment se débarrasser des poux ?

Ecris 1, 2, 3, 4 pour mettre dans l'ordre les actions que la maman de Guillaume a menées contre les poux.

.....La maman de Guillaume prévient la maîtresse pour que ses camarades de classe se méfient des poux.

.....Guillaume se gratte la tête. Sa maman s'aperçoit qu'il a attrapé des poux.

.....Elle lave soigneusement les vêtements et les draps du lit de Guillaume.

.....Elle fait à son fils un shampooing antipoux après avoir bien lu la notice.

Vrai ou faux ?

Quand la tête gratte, on doit prévenir ses parents.	Vrai ☐	Faux ☐
Les poux ne se cachent que dans les cheveux sales.	Vrai ☐	Faux ☐
On doit éviter de prêter son bonnet ou son écharpe.	Vrai ☐	Faux ☐
Un shampooing ordinaire suffit à tuer les poux.	Vrai ☐	Faux ☐
On ne doit pas avoir peur des poux ; ça gratte, mais ce n'est pas grave.	Vrai ☐	Faux ☐
Un seul shampooing antipoux suffit.	Vrai ☐	Faux ☐

Exercice 7 : Lecture d'un texte

Le petit Buurki qui voulait devenir Netoon

Le petit Buurki était tout triste. Il ne se sentait pas bien dans sa peau toute sale. Des oiseaux avaient fait leur nid dans ses oreilles. Ses pieds étaient devenus un repaire de champignons. Et ses dents étaient toutes cariées. Il n'avait pas d'amis, personne ne voulait s'approcher de lui ; surtout pas la jolie Pêche, si douce, si mignonne et si propre, qui ne joue qu'avec les Netoons, ces petits bonshommes qui sentent bon le savon.

Le petit Buurki aurait bien voulu être un Netoon, mais il ne savait pas comment faire. Il décida donc de se rendre au royaume de la sagesse pour y rencontrer le roi Propresper. Mais là, les gardes du château ne le laissèrent pas entrer, il était trop sale. Désespéré, il rentra chez lui. Heureusement, chemin faisant, il croisa le roi qui revenait de la grotte de la fée Licie, où il avait récupéré un objet précieux.

Le roi s'arrêta devant le petit Buurki et écouta ses malheurs. Puis il lui sourit gentiment et déclara gravement avoir une solution pour lui. Il lui tendit le sac qu'il avait récupéré chez la fée et lui indiqua comment s'en servir. Le sac contenait une brosse à dents, du dentifrice, du savon et même un petit flacon de parfum.

<<Frotte-toi bien partout avec le savon tous les jours. Brosse tes dents après chaque repas. Lave tes mains régulièrement. Et met une goutte de parfum pour aller parler à la belle Pêche !>>, lui dit le roi.

C'est ce que fit le petit Buurki avec beaucoup d'application. En trois jours, il **se transforma en un charmant petit Netoon qui parlait avec tout le monde, et surtout avec la jolie Pêche qui adorait son doux parfum.**

Questions

Question 1 : Comment est le petit Buurki au début de l'histoire ?

.....

Question 2 : Qu'a-t-il sur les pieds ?

.....

Question 3 : Qui trouve-t-il très joli ?

.....

Question 4 : Qui va-t-il voir pour demander de l'aide ?

.....

Question 5 : D'où le roi arrive-t-il ?

.....

Question 6 : Que contient le sac du roi ?

.....

Question 7 : Que devient le petit Buurki à la fin de l'histoire ?

.....

Tu peux maintenant dessiner deux Buurkis : celui du début de l'histoire et celui de la fin de l'histoire !

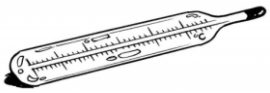
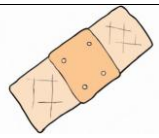
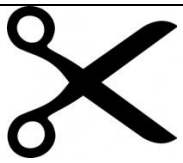
INSTITUT PASTEUR

C4 : Se soigner : vocabulaire des blessures, des brulures, du matériel pour se soigner

Pour se soigner, il faut une série de matériel et de médicaments que l'on stocke dans une _____ ou une _____ à _____.

L'armoire à pharmacie doit être complète pour répondre aux petits malheurs du quotidien. Voici les produits que tu dois avoir :

1) Le matériel essentiel

dessin	Mot en français	Utilité
	Thermomètre	Prendre la température du corps (qui doit être entre 36 et 38°)
	Antiseptique, désinfectant	Substance contre les bactéries
	Cotons	permet de répandre un produit sur une partie du corps
	Compresses stériles	répandre un produit sur une partie du corps, mettre la compresse sur la peau pour ne pas infecter la plaire avec des bactéries
	Sparadrap, pansement	Mettre sur une plaie
	Paire de ciseaux	découper des compresses, …
	Pince à épiler	Enlever des morceaux de vois de la peau, …

2) Les médicaments

dessin	Mot en français	Utilité
	Crème contre les ecchymoses	Bleus, ecchymoses, …
	Crème (ou spray) contre les piqures de moustiques	Pour éviter les piqures, il faut appliquer la lotion sur la peau
	Crème contre les brulures	dans le cas de coup de soleil, de brulures, …
	Antidiarrhétique	Dans le cas de diarrhée
	Sirop	contre la toux
	Aspirine	contre la douleur
	Antalgique (Nurofen, Dafalgna, …)	contre la douleur, la fièvre, les maux de tête

L'énumération de tout le matériel et des médicaments est très longue et chaque cas est particulier.

<u>L'armoire à pharmacie doit être hors de portée des enfants et doit être fermée à clef !!!</u>

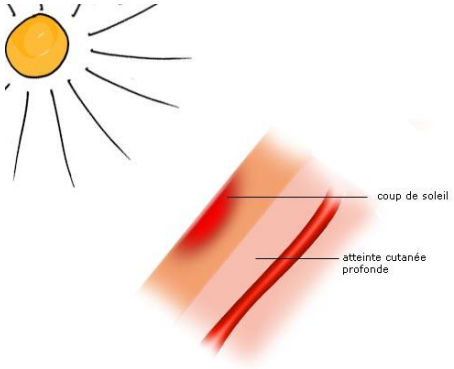
Attention : les médicaments ont une date de péremption, passé cette date le médicament est _____. Il ne faut pas le jeter à la poubelle mais il faut le rapporter à la _____.

Exemple :

- Entoure la date de péremption
- On pourra dire que le médicament sera périmé quand la date du _____ est dépassée

3) Blessures et brulures

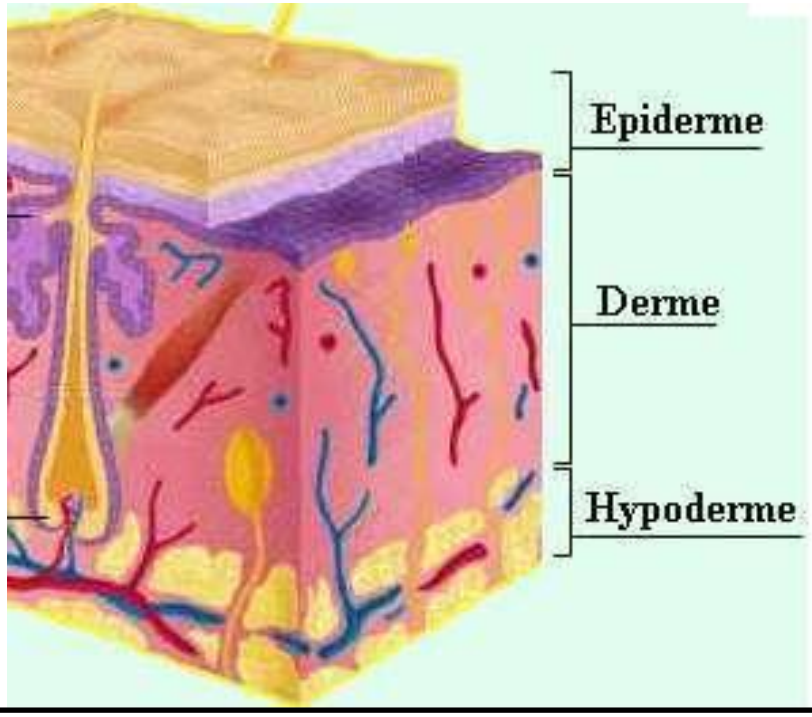
- Une *brulure* est une infection de la _____ à cause du feu, du soleil, ou d'une source de chaleur. Elle peut atteindre 4 degrés en fonction de la gravité de la brulure (1er degré : brulure superficielle, 4ème degré : brulure qui atteint les muscles et les os)



- Une *blessure* est une lésion de la _____

  Cela peut être une *écorchure* ou une *plaie*

C5 : La peau : son rôle de protection et sa sensibilité



Couche protectrice

Couche « vivante » de la peau

Couche qui sert de lien entre les 2 premières couches de la peau et les muscles

Exercice 1 :

Le rôle de la peau

Lis attentivement le texte ci-dessous et trouve où inscrire les mots manquants : ***microbes - enveloppe - couches - corps***

La peau recouvre tout notre ..... et en assure la protection.

Plus qu'une simple ..... pour le corps, elle joue un rôle de barrière contre les ..... et empêche l'eau de pénétrer dans notre corps.

La peau est formée de deux ..... distinctes.

Déchiffre les rébus et tu découvriras comment se nomment les deux couches distinctes qui forment la peau.

.... | ....

Exercice 2 : Lis ce texte et réponds par vrai ou faux

Zoom sur notre peau

De minuscules ouvertures (les pores) servent à éliminer continuellement des substances toxiques pour le corps. En moyenne, nous éliminons chaque jour 1 litre de sueur* à travers notre peau. 1 cm² de peau contient des milliers de pores. Tu peux les observer au microscope.

**Moyenne pour un adulte*

A quoi sert la transpiration ?

La transpiration permet à la sueur de s'évaporer. On dit alors que la peau joue un rôle d'isolant thermique. En effet, cette évaporation maintient constante la température du corps lorsqu'elle celle-ci tend à s'élever sous l'effet d'un effort physique ou par l'augmentation de la température extérieure.

Quand on transpire, on perd de l'eau. On est mouillé. Les microbes aiment beaucoup l'humidité pour se développer. Il faut donc prendre soin de laver les endroits humides du corps : l'aine, les aisselles et entre les orteils. Il ne faut pas non plus oublier de prendre un bain ou une douche après le sport !

VRAI ou FAUX ?

1. Les pores de la peau évacuent la sueur.	Vrai ☐	Faux ☐
2. La peau permet de digérer les aliments.	Vrai ☐	Faux ☐
3. La peau contient très peu de pores.	Vrai ☐	Faux ☐
4. Chaque jour, la peau évacue 1 litre de sueur.	Vrai ☐	Faux ☐
5. Quand on transpire, on perd du sang.	Vrai ☐	Faux ☐
6. La transpiration aide le corps à maintenir une température constante.	Vrai ☐	Faux ☐
7. Les microbes se développent dans les zones humides du corps.	Vrai ☐	Faux ☐
8. Après le sport, il ne faut surtout pas se laver !	Vrai ☐	Faux ☐
9. Quand il fait chaud, on transpire plus.	Vrai ☐	Faux ☐
10. Les endroits humides du corps sont les mains, le nez et le ventre.	Vrai ☐	Faux ☐

Exercice 3 :

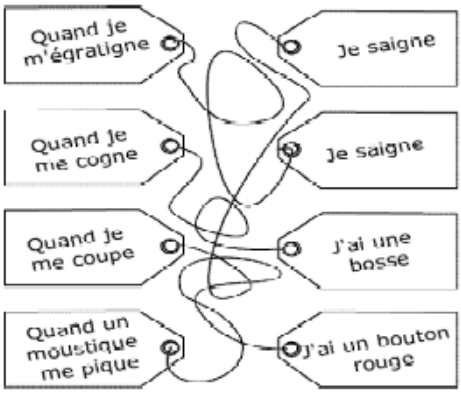
La peau, qu'est-ce que c'est ?

Place les mots au bon endroit : recouvre - protège - fine - pieds - sang

1. La peau …… tout le corps.
2. La peau ……..notre corps.
3. La peau est …… , mais elle est plus épaise sous les mains et sous les …….
4. Quand je me suis égratigné, la peau est endommagée et le ..... coule.

Que se passe-t-il quand je me fais mal ?

Pour retrouver les étiquettes, aide le Netoon à démêler les fils.



Maintenant, écris ce que tu as trouvé

1. Quand je m'égratigne, je.....
2. Quand je me cogne, j'ai .....
3. Quand je me coupe, je.....
4. Quand un moustique me pique, j'ai.....

Pour ta santé, n'oublie pas de toujours désinfecter une blessure

Déchiffre le secret des Netoons pour nettoyer une égratignure

Q24nd t2 t5 bl5ss5s, n5 t'1nq215t5 p4s.
.....

L5 s4ng q21 c32l5 f5r4 2n5 cr3ût5 p32r pr3t5g5r l4 pl415 d5s m1cr3b5s.
.....

1l f42t pr5ndr5 2n5 c3mpr5ss5 5t d2 d5s1nf5ct4nt p32r n5tt3y5r l4 pl415.
.....

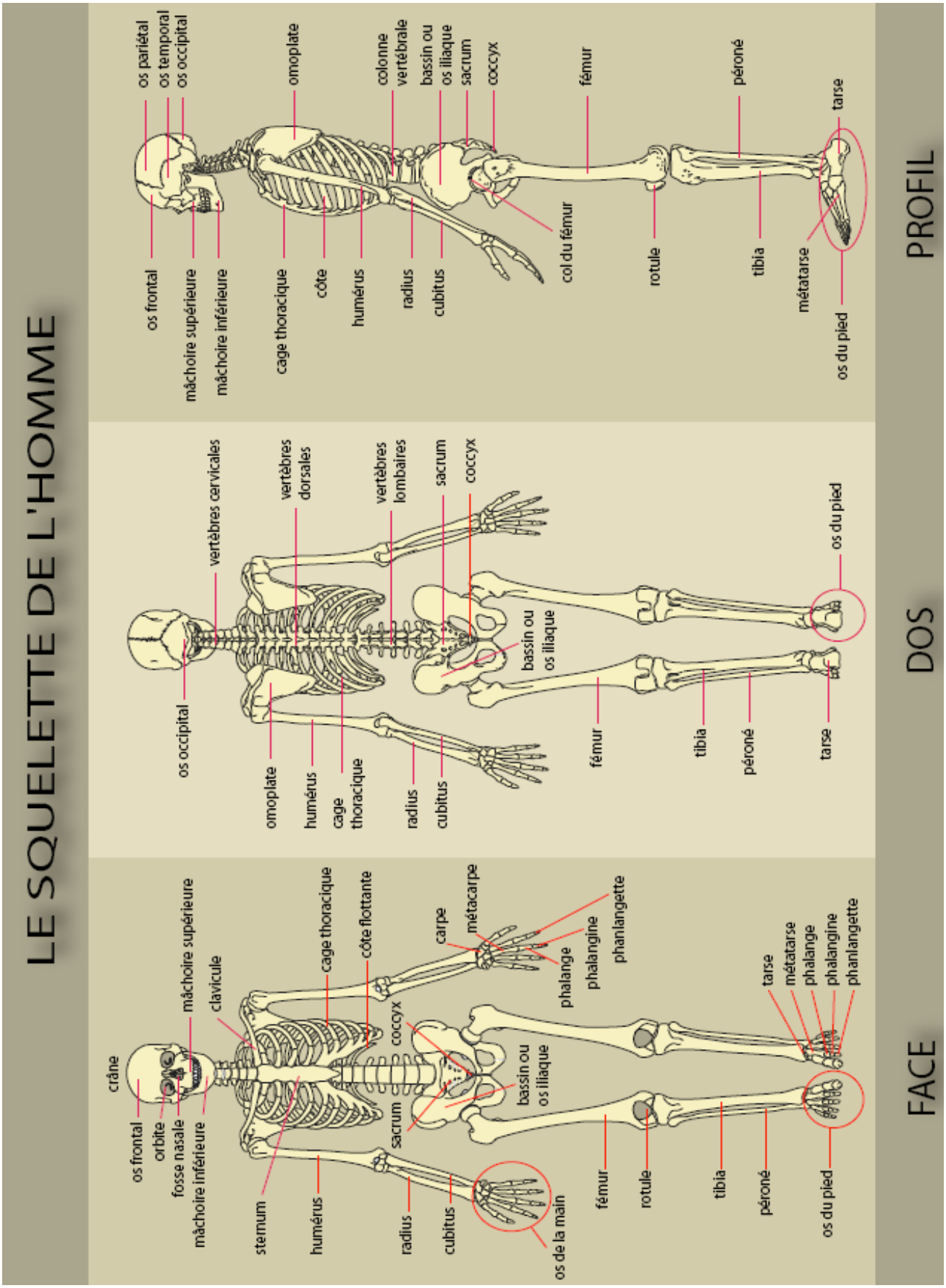
3n p52t m5ttr5 2n p4ns5m5nt, m41s p4s tr3p l3ngt5mps. S1n3n,
.....

l4 bl5ss3r5 n5 c1c4tr1s5 p4s b25n.
.....

INSTITUT PASTEUR

Code secret
i=1, u=2, o=3, a=4, e=5

C6 : L'appareil locomoteur : le squelette : les muscles et les os pour le mouvement du corps



Notre corps est soutenu par une charpente osseuse qui détermine sa forme : LE SQUELETTE.
Sans lui, le corps humain ne pourrait pas se tenir dans la position verticale. C'est pour cette raison aussi que l'homme se retrouve classé dans la grande famille des vertébrés (animaux ayant un squelette).
Ce squelette comporte plus de 200 os répartis dans les trois parties du corps humain : la tête - le tronc - les membres supérieurs et inférieurs.
Toutes les parties de notre corps se rattachent à la colonne vertébrale.
Axe souple formé de vertèbres : 7 cervicales, 12 thoraciques ou dorsales, 5 lombaires (bas du dos), le sacrum et le coccyx.
Les os de la tête forment la boîte crânienne qui protège le cerveau et les yeux.

LES 3 TYPES D'OS

LES OS PLATS

os du crâne

bassin ou os iliaque

omoplate

LES OS COURTS

les os de la main et du pied

les vertèbres

LES OS LONGS

fémur

humérus

radius et cubitus

tibia et péroné

Colonne vertébrale et cage thoracique

7 vertèbres cervicales

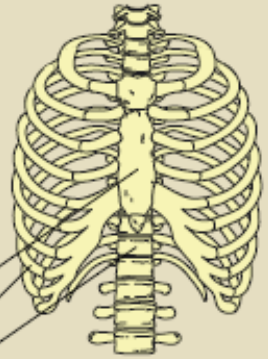
12 vertèbres thoraciques ou dorsales

5 vertèbres lombaires

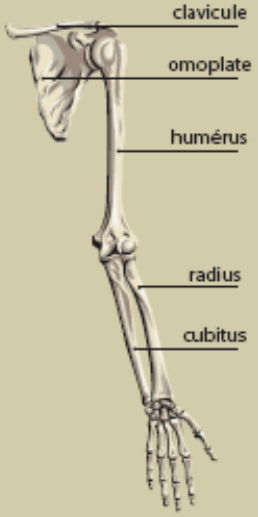
sacrum

coccyx

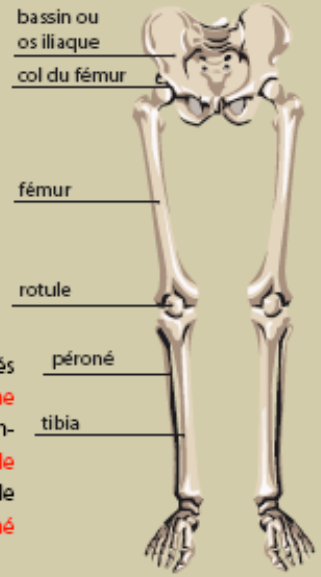
La cage thoracique (côtes, sternum, partie de la colonne vertébrale) est souple et résistante. Elle renferme et protège le coeur et les poumons qui sont des organes vitaux pour l'homme.



Les membres supérieurs et inférieurs



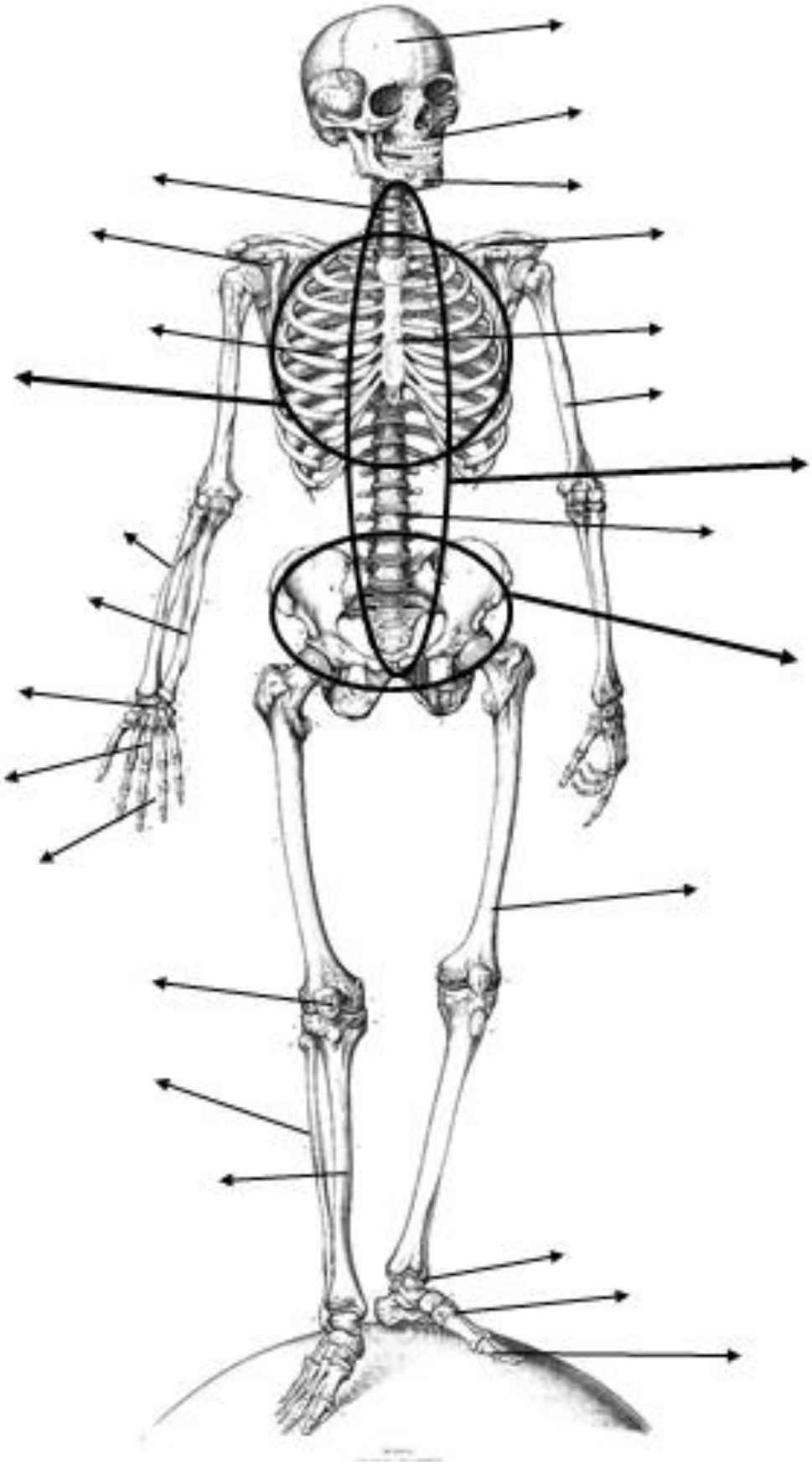
Les membres supérieurs sont reliés au tronc par la ceinture scapulaire (clavicules et omoplates). Les membres supérieurs comprennent l'humérus (bras), le radius et le cubitus (avant-bras) et les os de la mains.



Les membres inférieurs sont reliés au tronc par la ceinture pelvienne (bassin ou os iliaque). Les membres inférieurs comprennent le fémur (la cuisse), la rotule (le genou), le tibia et le péroné (jambe) et les os du pied.

L’essentiel à connaitre des deux documents que tu viens de voir se trouve ci-dessous :

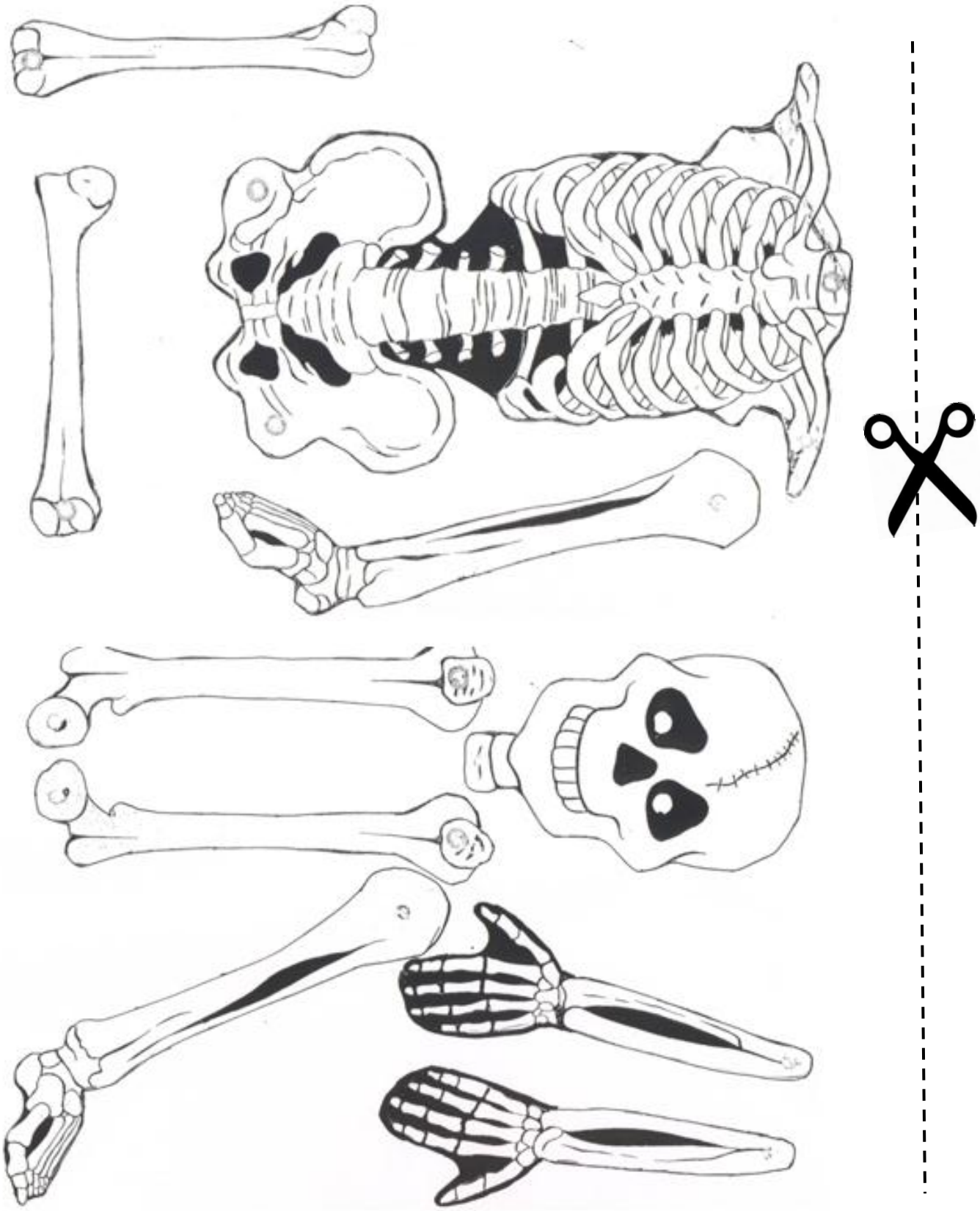
À toi de compléter ce schéma avec les 25 bons mots de vocabulaire



GLU

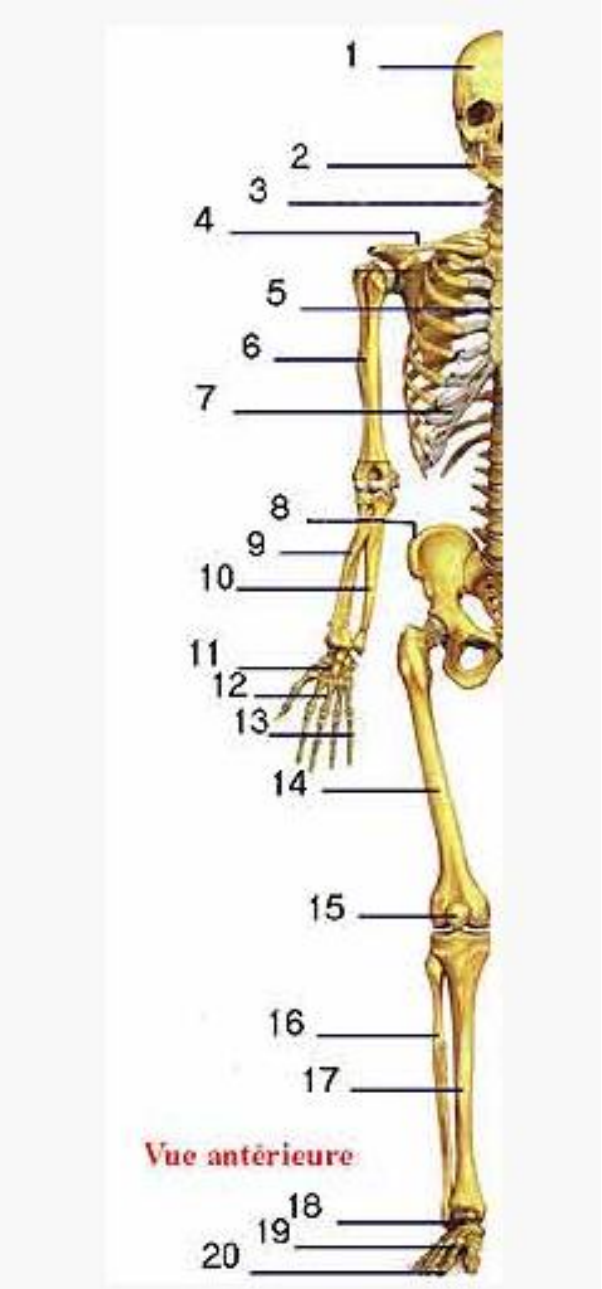
Observe les deux pages qui précèdent, découpe le squelette de la page 27 et note dessus les mots :

Cotes – vertèbres – bassin – coccyx – crâne – tronc – humérus – mâchoire – radius – cubitus – bras – jambe – main – pied – rotule – orteils – péroné – tibia - doigts



Exercice 3 :

Replace les bons mots sur ce squelette :

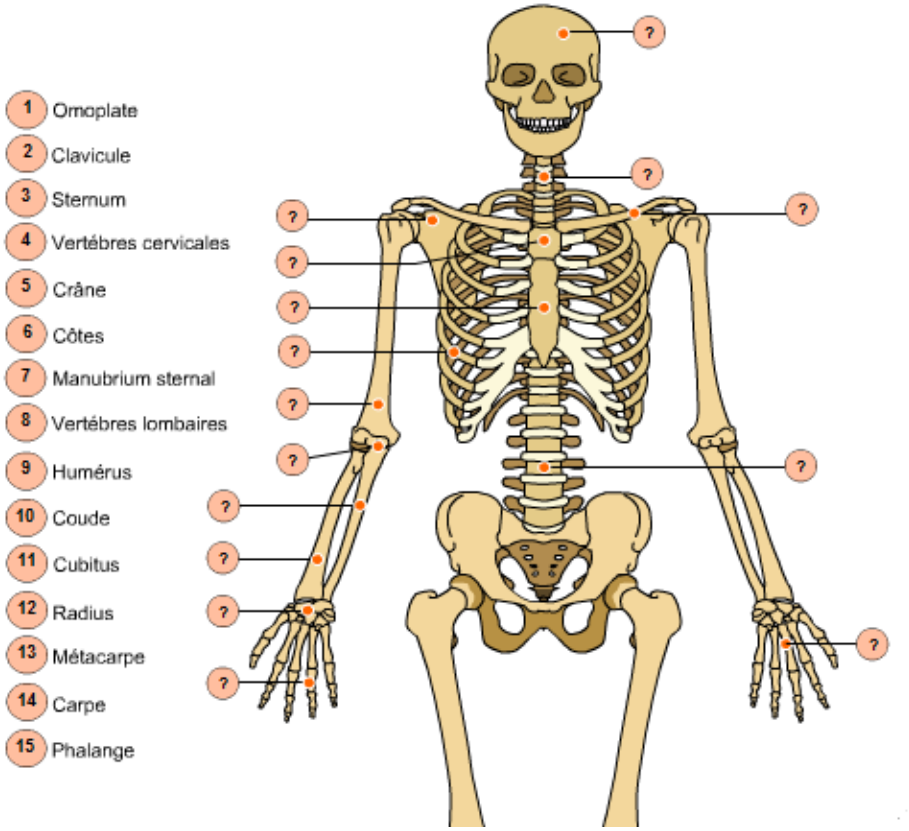


Exercice 4 : Complète

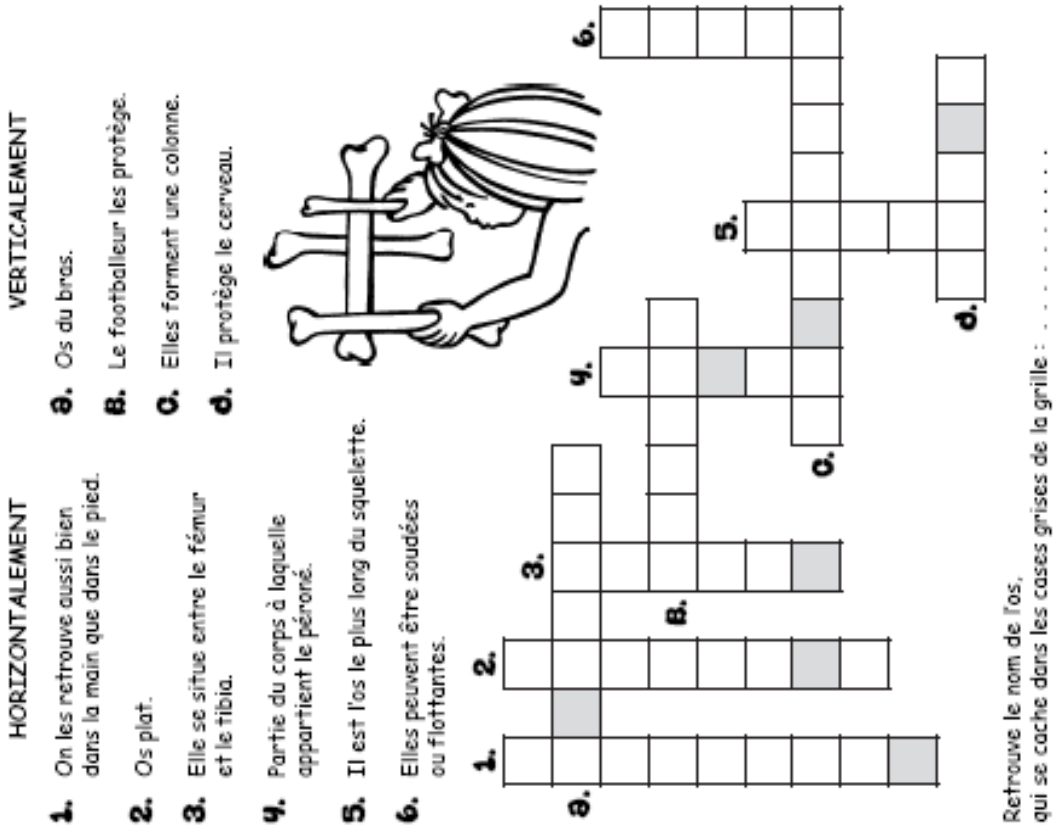
1. ensemble des os qui entourent le cerveau (1) : le _____ (Â E R N C)
2. un os de la colonne (3) : une _____ (E È B R E T R V)
3. un os situé devant l'épaule (4) : la _____ (E L L U A V I C C)
4. un os situé à l'avant du thorax (5) : le _____ (M E R U T S N)
5. un os situé dans le bras (6) : l' _____ (U É H U M R S)
6. un des os formant la cage thoracique (7) : une _____ (T Ô E C)
7. ensemble des os sur lequel s'articule les jambes (8) : le _____ (I B A N S S)
8. le plus court des deux os de l'avant-bras (9) : le _____ (D U I R S A)
9. le plus long des deux os de l'avant-bras, allant jusqu'au coude (10) : le _____ (U S B I T C U)

Exercice 5 :

Note le bon numéro

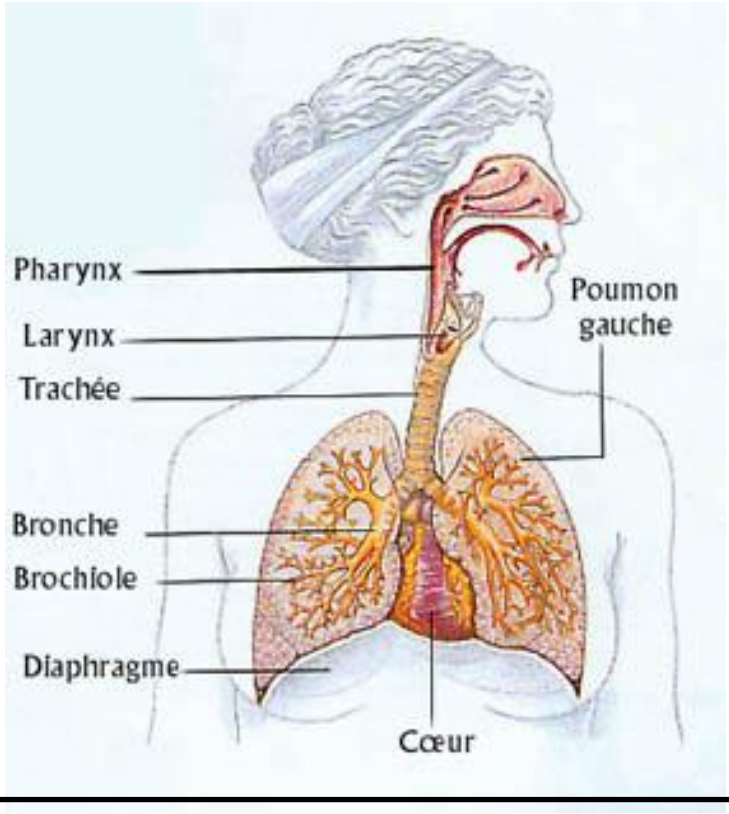


Exercice 6 :



C7 : L'appareil respiratoire : Les poumons : la respiration, l'air inspiré, l'air expiré

Schéma de l'appareil respiratoire



Exercice 1 :

Voici les organes qui s'occupent de la respiration : Les _____

L'oxygène passe par le _____ et la _____, ensuite il passe dans la

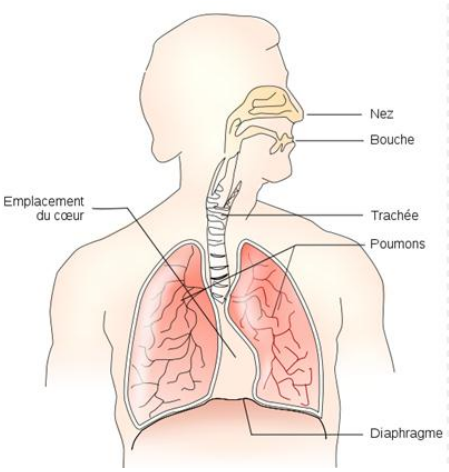
_____ et arrive dans les _____

L'oxygène se _____ en dioxyde de carbone

Le dioxyde de carbone remonte par la _____ et ressort par le _____ ou la

_____

Trace ce chemin en vert sur le schéma de la page suivante



Exercice 2 : Complète cette phrase

L'appareil respiratoire est constitué par les deux _____ qui communiquent avec l'extérieur par le _____ et la _____.

Exercice 3 : Coche chaque fois la bonne réponse

À chaque inspiration normale, combien d'air entre dans les poumons ?

- 3,5 litres d'air
- 1,5 litre d'air
- 1 litre d'air
- 0,5 litre d'air
- 5 litres d'air

Laquelle de ces propositions n'est pas exacte ?

- L'air expiré contient plus de la vapeur d'eau et d'oxygène que l'air inspiré
- Le sang expiré contient moins d'oxygène que l'air inspiré
- L'air expiré est riche en vapeur d'eau

Quelle est la fonction principale de la respiration ?

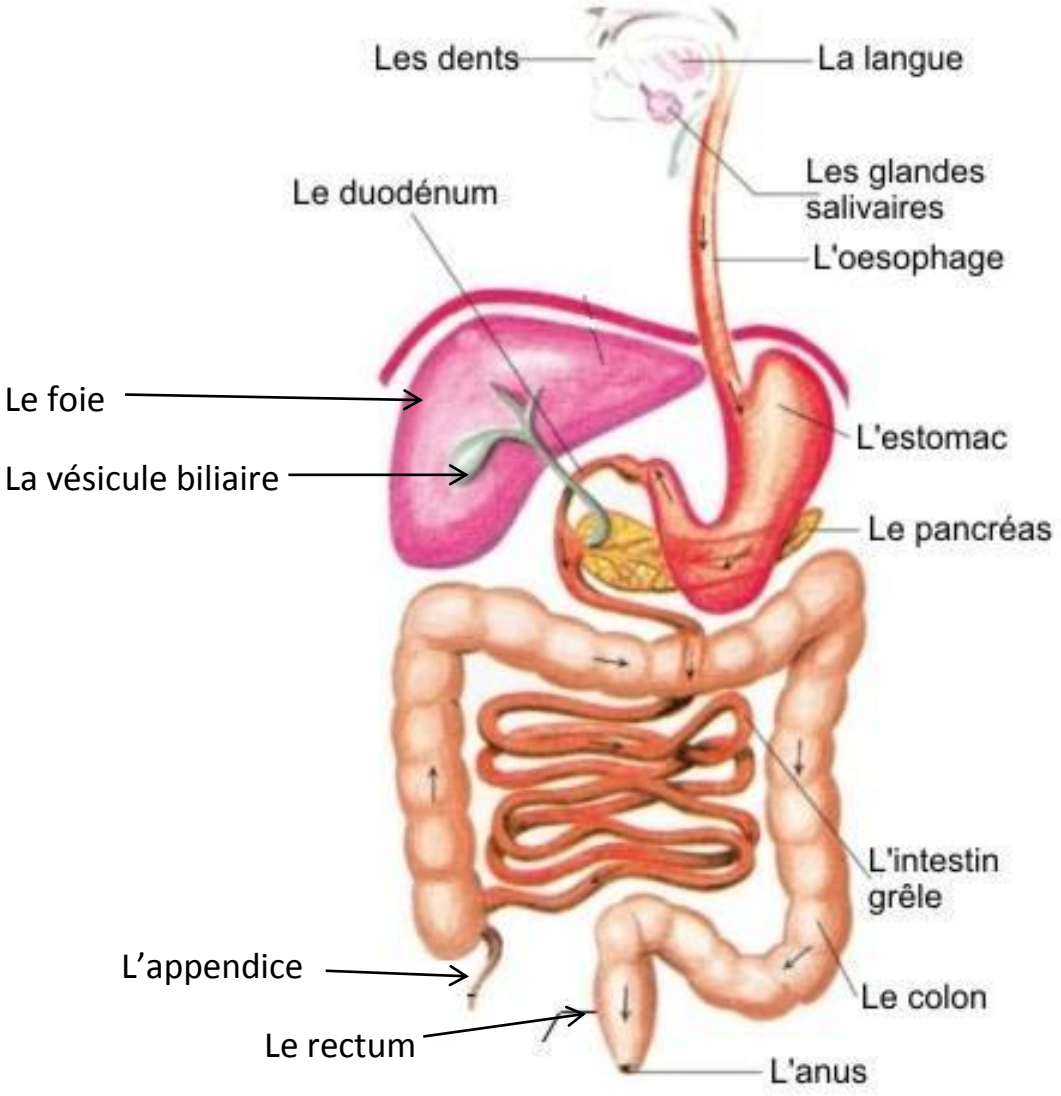
- Filtrer les déchets solubles dans le sang
- Remplacer le CO2 par de l'oxygène
- Ajouter du CO2 dans le sang
- Remplacer l'O2 par du CO2

À quel endroit les échanges gazeux dans les poumons se font-ils ?

- Dans les alvéoles
- Dans les bronches
- Dans les bronchioles

C8 : L’appareil digestif : La digestion : se nourrir pour grandir, le trajet d’un aliment

Schéma de l’appareil digestif



Exercice 1 :

a) Par quel circuit passent les aliments que tu manges ?

COCHE la réponse

- Trachée, bronche, poumon
- Veine, cœur, artère
- Œsophage, estomac, intestin

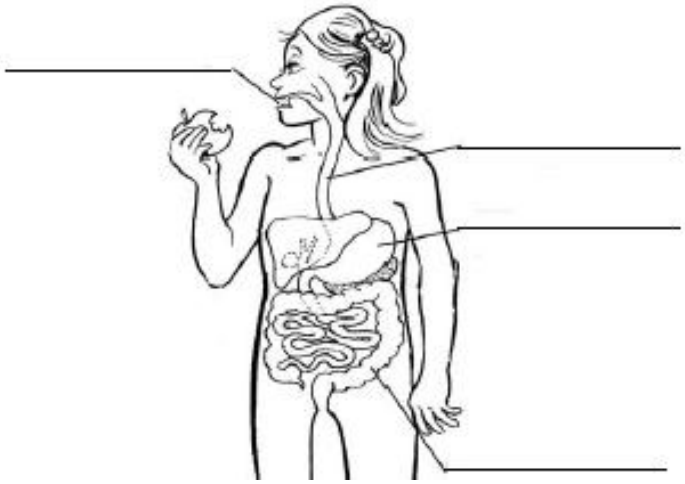
b) Comment nomme-t-on l'appareil concerné par le circuit des aliments ?

COCHE la réponse

- Appareil respiratoire
- Appareil digestif
- Appareil circulatoire
- Appareil locomoteur

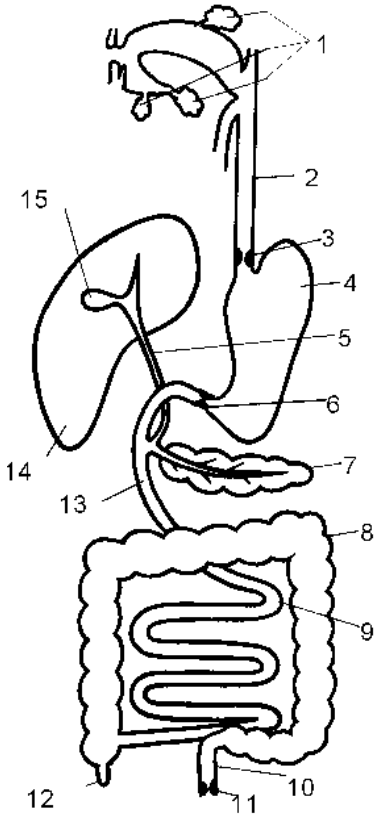
Exercice 2 :

COMPLETE en indiquant le nom des organes de l'appareil digestif



Exercice 3 :

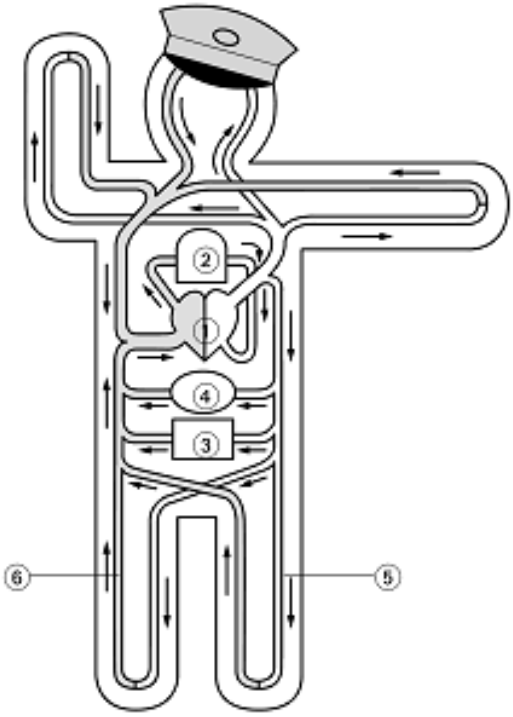
Note les bons mots en français



C9 : **L'appareil circulatoire : Le cœur, son rôle et le trajet d'une goutte de sang**

- ## Quelle circulation !

Pour l'aider à réviser sa leçon de biologie, le frère de Cécilia lui dessine un schéma de la circulation sanguine et lui pose des devinettes.



① le cœur
② les poumons
③ l'intestin grêle
④ les reins
⑤ sang riche en oxygène
⑥ sang chargé en gaz carbonique

Observe bien le schéma, puis aide Cécilia à répondre aux devinettes.

	Qui suis-je ?
Je suis l'organe grâce auquel le sang puise de l'oxygène et rejette du gaz carbonique.	_____
Je suis l'organe grâce auquel le sang puise des éléments nutritifs.	_____
Je suis l'organe qui permet au sang de circuler dans tous les vaisseaux sanguins.	_____
Je suis l'organe qui filtre le sang afin de le débarrasser des déchets produits notamment par les muscles.	_____

- <u>Complète le texte par les mots suivants :</u>

Organes – pompes - oreillettes – muscles – gauche - moteur – sang – ventricules – cœur – corps

Le _____ circule dans tout le _____, de la tête aux pieds.

Il apporte ainsi aux _____ et aux _____ l'énergie dont ils ont besoin .

le sang circule grâce au _____ , on dira que c'est un _____ ou une _____

le cœur est composé de 4 parties : 2 _____ et 2 _____

il est situé du coté _____ de notre corps.

- <u>Les différents composants du sang</u>

Le sang est composé de différents éléments : Replace-les au bon endroit :

Les plaquettes – le plasma – les globules blancs – les globules rouges – les nutriments

_____ : liquide dans lequel circulent tous les composants du sang.

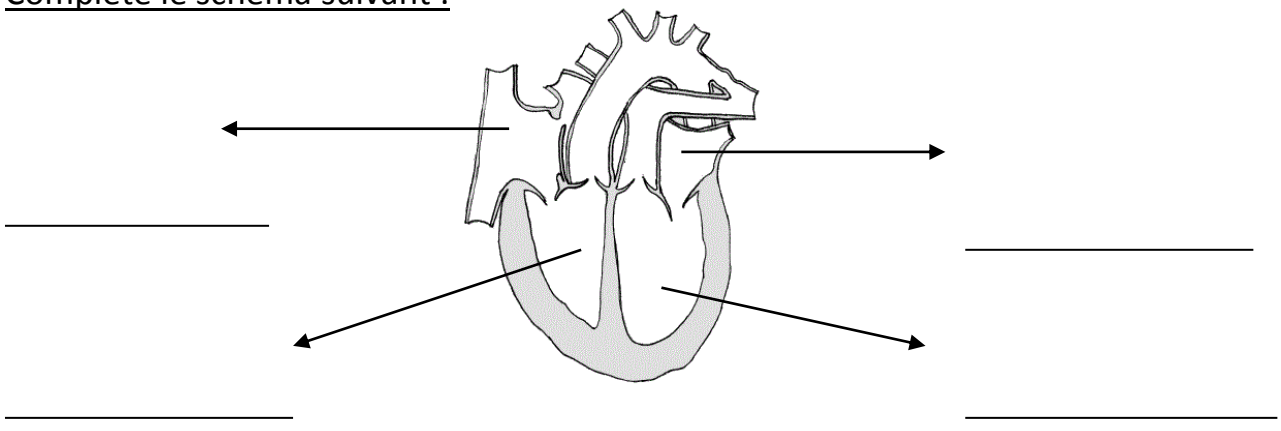
_____ : donnent au sang sa couleur et transportent l'oxygène.

_____ : protègent notre corps contre les maladies et les virus.

_____ : permet au sang de coaguler quand on se coupe, blesse.

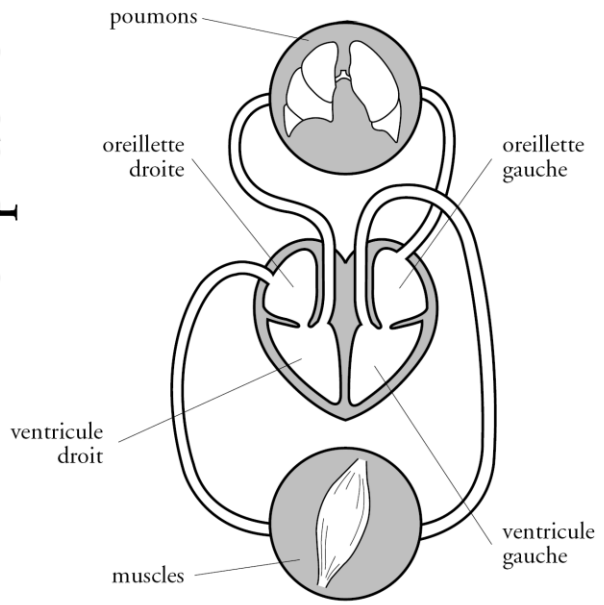
_____ : matières nutritives

- <u>Complète le schéma suivant :</u>



- <u>Les battements du cœur</u>

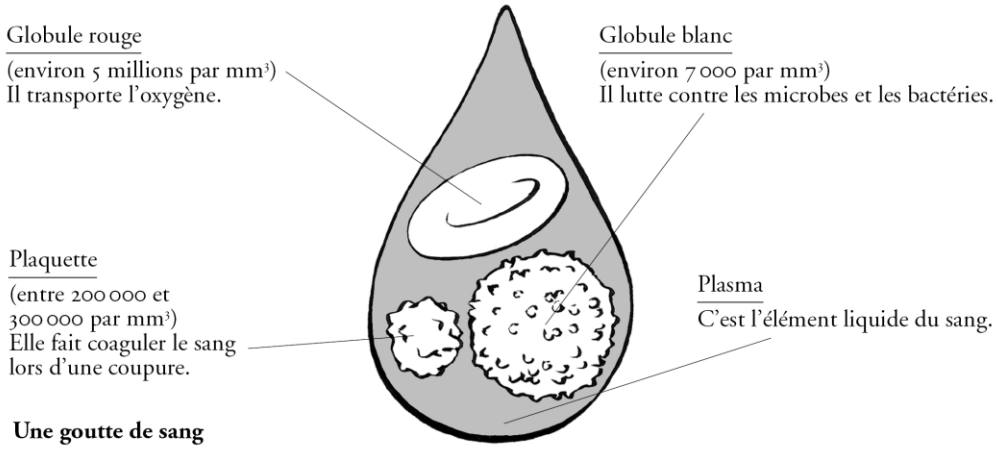
1 **Indique le trajet de la goutte de sang par des flèches et colorie les vaisseaux sanguins** en rouge lorsque le sang est chargé en oxygène, en bleu lorsqu'il transporte du gaz carbonique.



Le voyage d'une goutte de sang

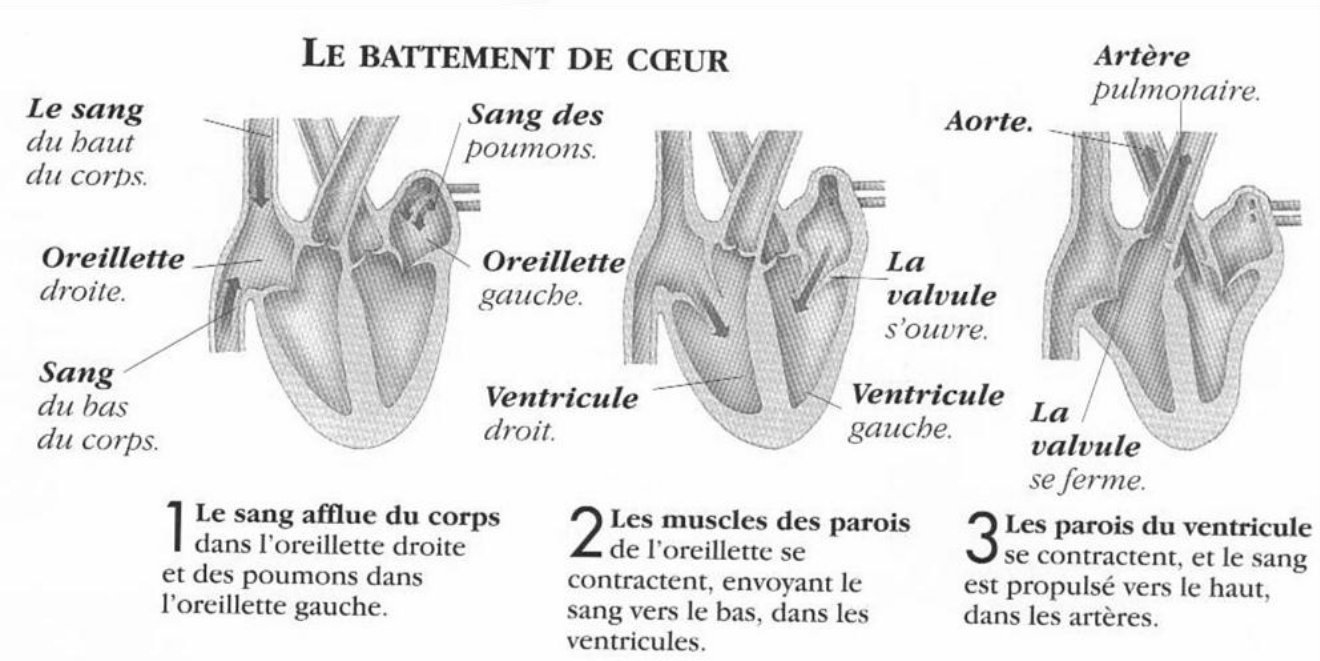
- La goutte se trouve dans le ventricule gauche du cœur. Elle est propulsée du cœur pour aller apporter l'oxygène et les éléments nutritifs dans le muscle.
- Elle repart du muscle avec le gaz carbonique pour aller dans l'oreillette droite du cœur.
- Elle passe dans le ventricule droit qui la propulse vers les alvéoles des poumons. Là, elle laisse le gaz carbonique et prend l'oxygène contenu dans l'air des poumons.
- Elle repart ensuite vers l'oreillette gauche du cœur, passe dans le ventricule gauche et l'histoire recommence.

2 **Observe le schéma puis coche les bonnes réponses.**



Une goutte de sang

	Vrai	Faux
1. Si le sang s'arrête de couler lorsque je me coupe, c'est grâce aux plaquettes.	❑	❑
2. Les globules rouges transportent l'oxygène dans les organes.	❑	❑
3. Les plaquettes transportent les éléments nutritifs.	❑	❑
4. L'organisme se défend grâce aux globules blancs.	❑	❑
5. Le plasma est un liquide transportant les globules rouges, les globules blancs et les plaquettes.	❑	❑



- <u>Replace dans l'ordre les étapes de la circulation du sang (attention un mot servira deux fois)</u>

Ventricule droit ……..

Ventricule gauche ……..

Poumons ……..

Oreillette droite ……..

Oreillette gauche ……..

Organes ……..

- <u>Vrai ou faux ? Si c'est faux, corrige !</u>

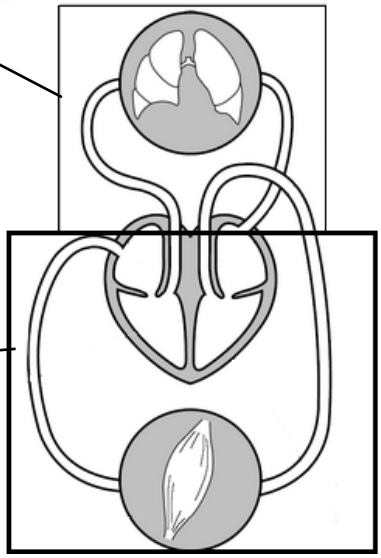
Le sang apporte de l'oxygène aux muscles et aux organes.	
Le cœur est situé à droite dans ta poitrine.	
Une veine est un vaisseau sanguin dans lequel circule le sang pauvre en oxygène.	
Les vaisseaux sanguins les plus importants sont les veines.	
Il existe deux types de circulations sanguines.	

- La circulation sanguine

a) La petite circulation

Déchets – oxygène – poumons – cœur

Chargé de gaz carbonique (de déchets), le sang repart du cœur vers les _____ _, il se débarrasse de ses _____, reprend de l'_____ et retourne vers le _____.



b) La grande circulation

Veine – artère – oxygène – gaz carbonique - corps

Le sang quitte le cœur par une _____ , il est chargé en _____ et part alimenter tout le _____ (organes et muscles).

Le sang s'épure en passant dans le foie et les reins et s'alimente dans l'intestin.

Il revient au cœur par une _____ , il est chargé en _____.

c) <u>A toi de jouer :</u>

Reproduit le dessin de la circulation sanguine (voir page précédente)

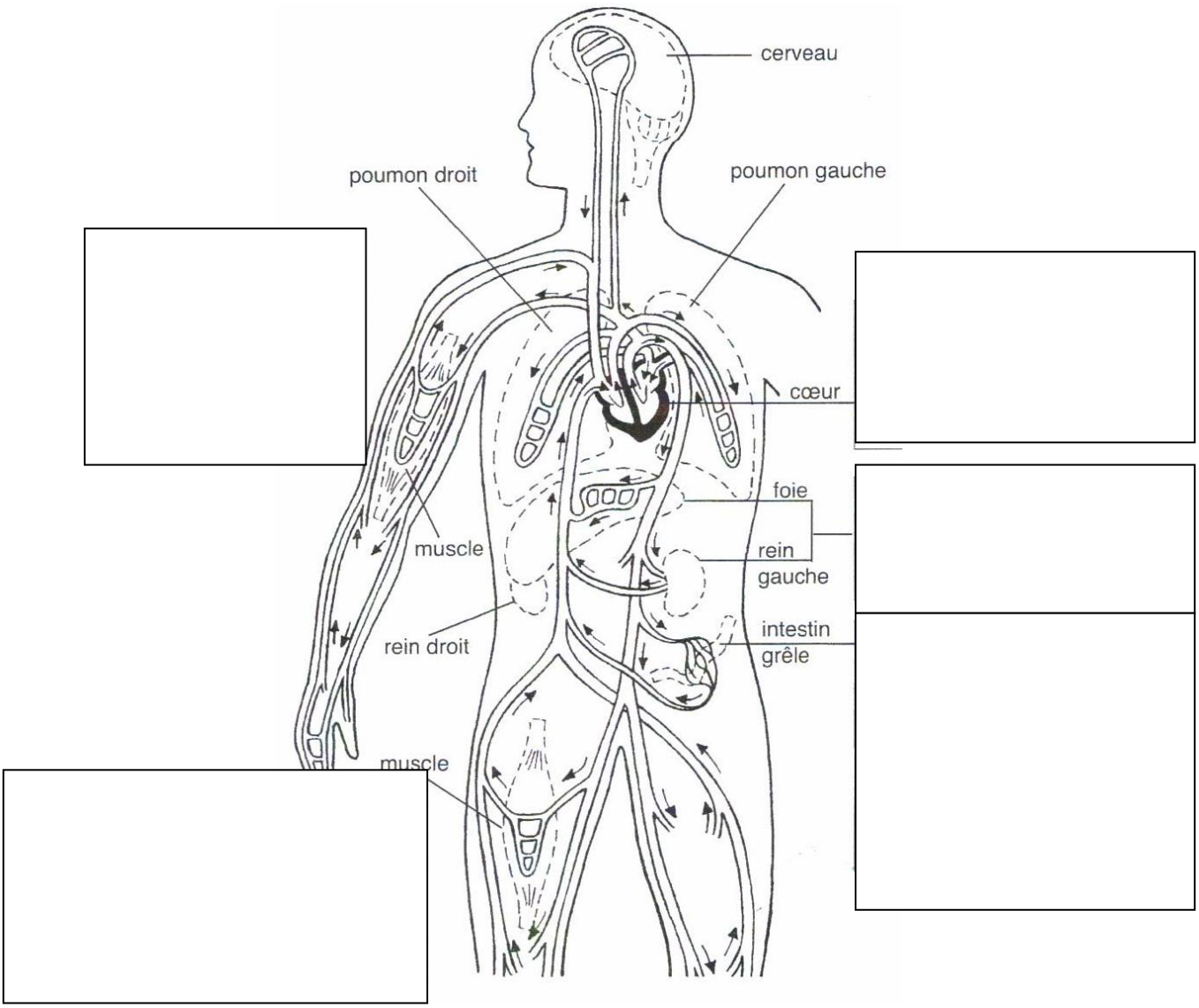
Colorie sur ce dessin : en **rouge** le sang riche en oxygène

en **bleu** le sang riche en déchets

- Exercices d'application

Replace les étiquettes de la page suivante au bon endroit sur le schéma

Schéma : la circulation du sang dans le corps



Le sang distribue aux organes et aux muscles les **substances nutritives** et l'**oxygène** dont ils ont besoin pour fonctionner. Il se charge des **déchets** et du dioxyde de carbone qu'ils produisent en fonctionnant.

En traversant les poumons, le sang se débarrasse du **dioxyde de carbone** (gaz nocif pour le corps) et se recharge en oxygène.

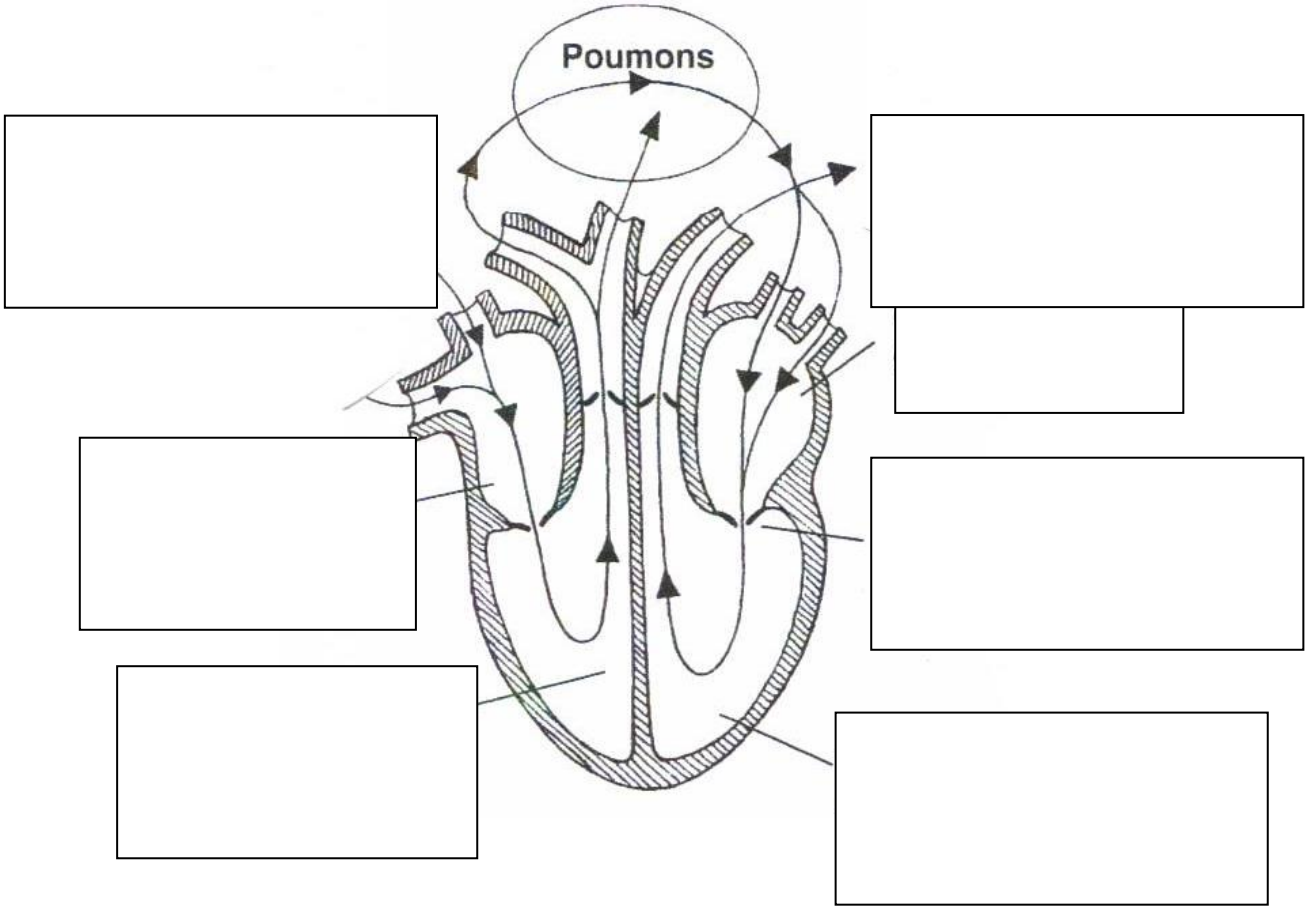
En les traversant, le sang se débarrasse des **déchets** de la digestion.

Au niveau de l'intestin grêle, le sang puise les **substances nutritives** obtenues lors de la digestion des aliments. Elles servent d'aliments à nos organes.

Il envoie le sang vers les **poumons** et vers l'ensemble des **organes** du corps.

Replace les étiquettes de la page suivante sur le schéma

Schéma : la circulation dans le cœur



Complète les phrases en t'aidant de tes feuilles

Le sang à deux fonctions, il distribue aux _____ un élément indispensable au fonctionnement du corps : l'_____ et

il distribue également les _____ qui permettent au corps de se nourrir.

Il débarrasse l'organisme des _____ (le gaz _____

Elle se contracte, expulsant le sang dans le ventricule.

Le sang revient des organes et des muscles et pénètre dans le cœur.

En se contractant, elle envoie le sang dans le ventricule.

Il se contracte et envoie le sang vers les poumons.

Le sang est envoyé vers nos organes et nos muscles.

C'est un clapet qui se ferme et empêche le sang de remonter dans l'oreillette.

Il se contracte, expulsant le sang hors du

C10 : Série d'exercices provenant de CEB d'autres années au sujet du corps humain

Exercice 1 :Voici trois publicités qui traitent de la santé

RELIE chacune d'elles à l'appareil du corps humain qu'elle concerne

Vomissements
Ballonnements

Un seul remède … la pilule

« TEGAVE »

Jour et nuit avec le matelas

« BIEN À PLAT »

Ton corps te dit merci

TOUSSPAS
Sirop antitussif

Ne pas administrer
en dessous de 5 ans

Exercice 2 :

LIS attentivement l'article suivant :

> ***Un crabe se promène dans notre corps.***
>
> *A Séoul, en Corée du sud, des scientifiques ont inventé un robot microscopique qui se révèle fort utile car on peut l'implanter dans les veines humaines.*
> *A quoi sert-il ?*
> *En fait, ce petit robot ressemble à un crabe à 6 pattes qui s'accroche aux veines. Il peut parcourir environ 55 mètres par semaine. Lorsqu'il rencontre un obstacle, il émet une substance chimique qui permet de déboucher la veine ou l'artère dans laquelle il se trouve.*

a) Quel appareil est concerné par cette invention scientifique ?

	L'appareil respiratoire
	L'appareil digestif
	L'appareil locomoteur
	L'appareil circulatoire

b) **RECOPIE** deux mots différents de l'article qui t'ont permis de répondre.

_____ _____

Exercice 3 :

Quel sens est concerné par des affirmations telles que celles-ci :

« C'est grave, c'est aigu, c'est faible, c'est trop fort »

a) TRACE une croix dans la case qui convient

La vue	L'odorat	Le toucher	Le goût	L'ouïe

b) Quels sont les organes des sens concernés par les affirmations suivantes ?

Affirmations	Organes des sens
Ma chair est verte	
Je suis acidulé	
Je ne suis ni chaud, ni froid, je suis tiède	La peau
je suis parfumé	

c) En lisant les affirmations ci-dessus, quel fruit est évoqué ?

COCHE la réponse qui convient.

	Une pomme
	Une cerise
	Un kiwi
	Une banane

<u>Exercice 4</u> : Complète ce texte

Tout d'abord, lorsque tu mets de la nourriture dans ta bouche, tu dois la _____ et la mélanger avec ta _____ pour que tu puisses l'avaler. Par la suite, la nourriture passe dans un long tuyau, appelé _____, qui part du fond de ta bouche pour rejoindre ton _____. Ton estomac transforme donc ces aliments en bouillies grâce à des sucs qui vont transformer ta nourriture en un liquide un peu épais. Par la suite, la bouillie passe dans l'_____ _____. À ce niveau, les aliments « passent » dans le _____. Le sang distribue ces éléments nutritifs à toutes les cellules du corps pour te donner de l'énergie afin que tu puisses réaliser tes activités. Par la suite, tout ce que ton corps ne peut utiliser passe dans le _____, un autre tuyau. Finalement, les substances qui sont inutiles à ton corps sont ensuite rejetées par _____ et tu ressens l'envie d'aller aux toilettes.

<u>Le savais-tu ?</u>

La nourriture passe parfois <u>plus de 24 heures</u> dans ton tube digestif avant d'être évacuée

Ton tube digestif mesure <u>entre 8 et 9 mètres</u> de long.

Exercice 5 :

OBSERVE ce schéma qui représente les poumons

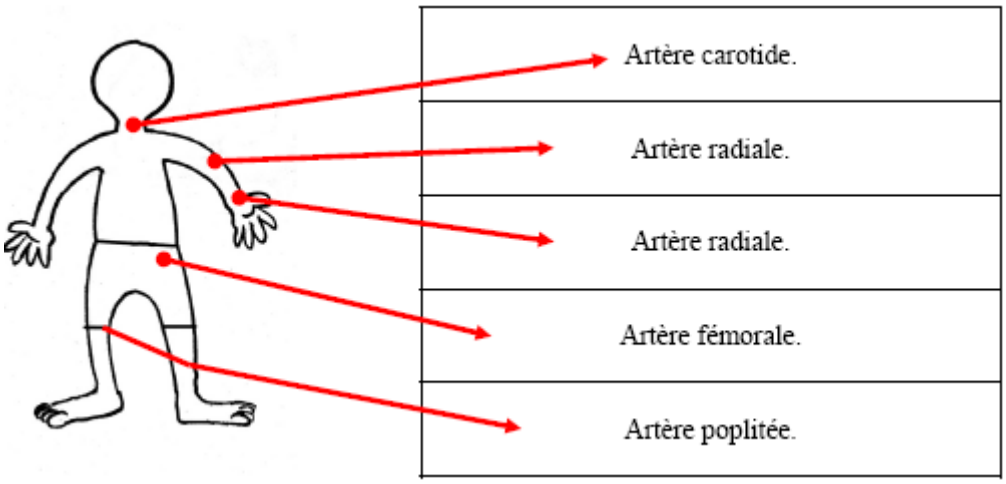
Comme chaque année, j'ai participé à une journée sportive

Mon prof de gym nous a expliqué le fonctionnement du cœur et des poumons

Légende	
×	Gaz carbonique (CO_2)
◇	Oxygène
●	Déchets

J'ai été étonné de pouvoir palper mon pouls à tant d'endroits

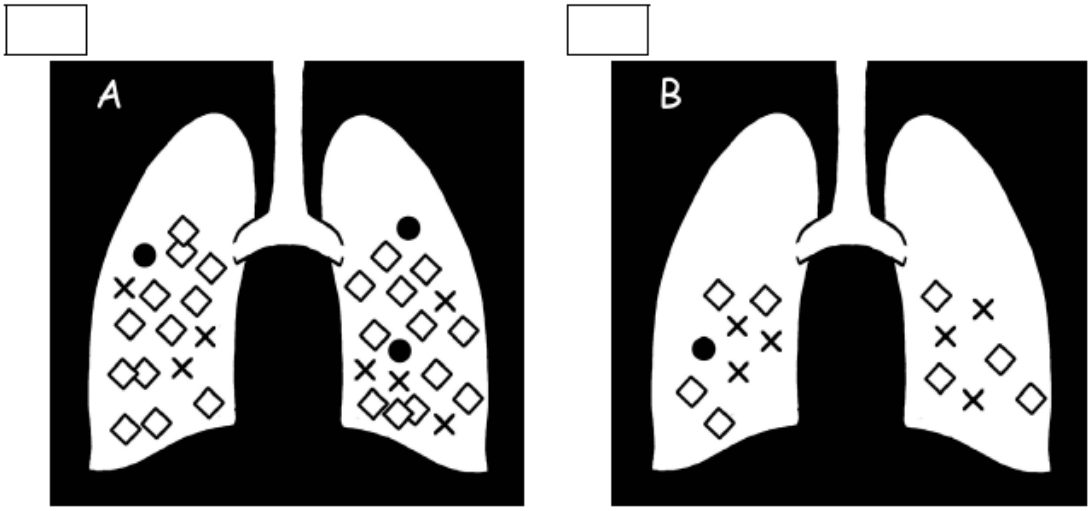
(le pouls est le battement d'un vaisseau sanguin perceptible au toucher. On peut le palper avec deux doigts, l'index et le majeur posés sur une artère)



a) **ECRIS** la signification des symboles suivants :

◇	
×	

b) Entre les schémas A et B ci-dessous, **COCHE** celui qui correspond aux poumons <u>après une profonde inspiration</u>

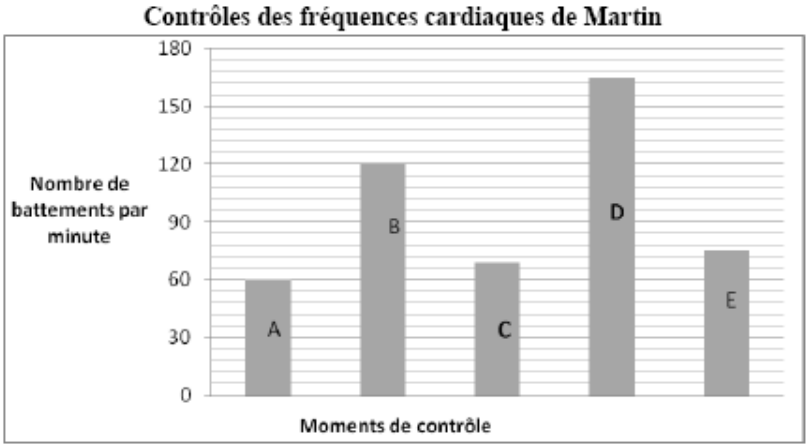


c) **JUSTIFIE** ton choix

Le schéma que j'ai coché représente les poumons après !s une profonde inspiration car …

Exercice 6 : CONSULTE le document de l'exercice 5

Martin a participé à une journée sportive avec sa classe. Il a compté les battements de son cœur par minute et a dessiné le graphique suivant.



Légende :

A	Au repos.
B	Après une longueur de natation en brasse.
C	Pendant le retour au calme après la natation.
D	Après une course à pied de 100 mètres (sprint).
E	Pendant le retour au calme après la course à pied.

a) COCHE la réponse

Combien de battements par minute le cœur de Martin effectue-t-il au repos, avant la natation?

30	
60	
120	

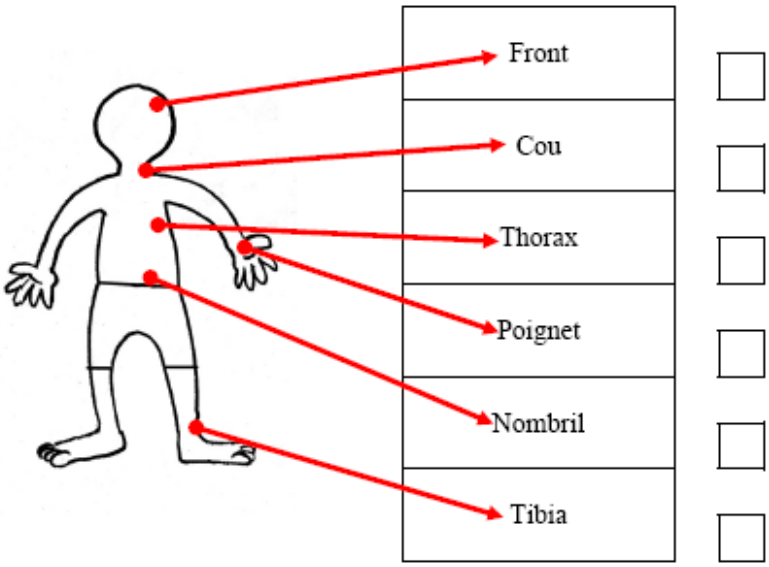
Combien de battements par minute le cœur de Martin effectue-t-il juste après une course à pied de 100 mètres?

75	
130	
165	

b) Martin a comparé deux fréquences cardiaques du graphique pour affirmer ce qui suit :

Pour chaque affirmation suivante	**ENTOURE** les lettres des deux moments comparés.				
Après un effort, il faut un certain temps pour que son cœur ralentisse.	A	B	C	D	E
Quand Martin fait du sport, c'est en courant que son cœur bat le plus vite.	A	B	C	D	E
Les battements du cœur de Martin sont passés de 165 à 75 pulsations par minute.	A	B	C	D	E

c) Sur le schéma ci-dessous, COCHE les endroits où Martin peut prendre son pouls.



Exercice 7 :

COCHE ce qui respire

- Un ver de terre dans le jardin
- Un poisson dans la rivière
- La salade dans mon assiette
- Un chat endormi
- Une planche de sapin
- Une algue dans la mer
- Un ballon qu'on lâche et qui s'envole
- Une pierre dans l'herbe
- Un chêne planté dans un parc
- Une bouteille d'eau gazeuse

Exercice 8 :

Voici ce que des élèves ont écrit à propos de la respiration

ECRIS vrai ou faux pour chaque proposition

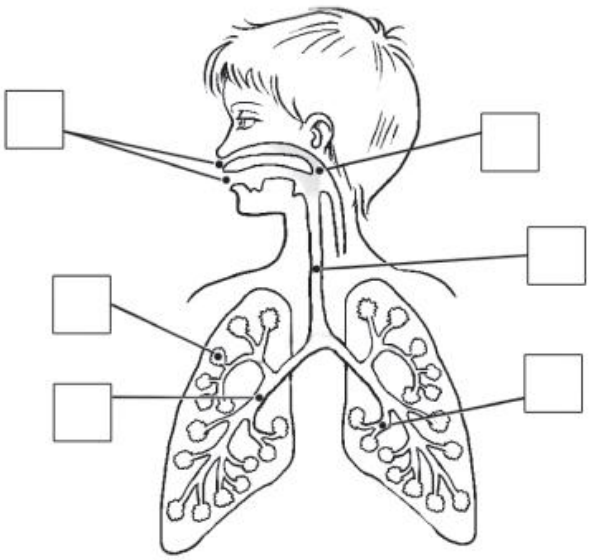
Un poumon inspire et l'autre poumon expire.	
Quand on dort, on arrête de respirer.	
L'air inspiré rentre par une narine et l'air expiré sort par l'autre narine.	
Le sang charge l'oxygène au niveau des alvéoles pulmonaires puis va le conduire dans toutes les cellules de notre corps.	
L'air inspiré contient plus d'oxygène que l'air expiré.	
Certains animaux peuvent respirer dans l'eau.	

Exercice 9 :

COMPLETE le schéma en écrivant les lettres au bon endroit

Il y a un intrus

A	le pharynx	B	la trachée	C	les bronchioles
D	l'intestin	E	les bronches	F	les alvéoles pulmonaires
G	la bouche / les narines				



Exercice 10 :

COMPLETE le texte de la page suivante en choisissant dans les mots suivants

Il y a 2 intrus et chaque étiquette ne peut servir qu'une fois

les nageoires	l'air	la peau	l'oxygène (O_2)	le sang	l'eau
les poumons	gaz carbonique (CO_2)	l'estomac	les branchies		

La respiration permet à toutes les cellules de recevoir de _____ et de se débarrasser du _____

L'organisme capte l'oxygène et rejette le gaz carbonique dans le milieu où vit l'animal : dans _____ ou dans _____

C'est _____ qui se charge du transport de ces deux gaz

Selon l'espèce, l'endroit d'échange où le sang charge l'oxygène et décharge le gaz carbonique peut être _____ (respiration pulmonaire), _____ (respiration branchiale) ou encore _____ (respiration cutanée)

Exercice 11 :

Quelles sont les fonctions montrées sur le squelette ?

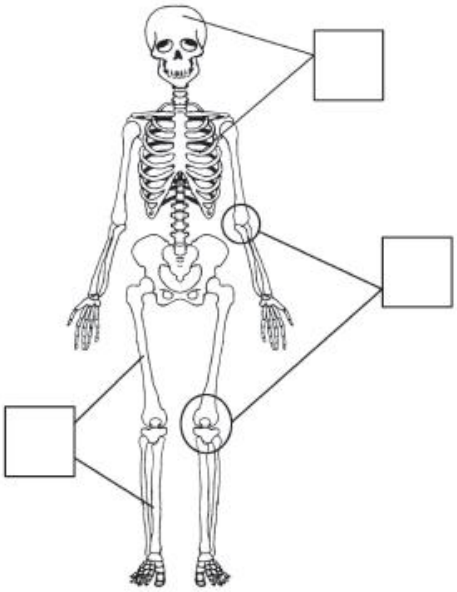
INDIQUE dans chacune des 3 cases

S pour *support*

P pour *protection*

M pour *mobilité*

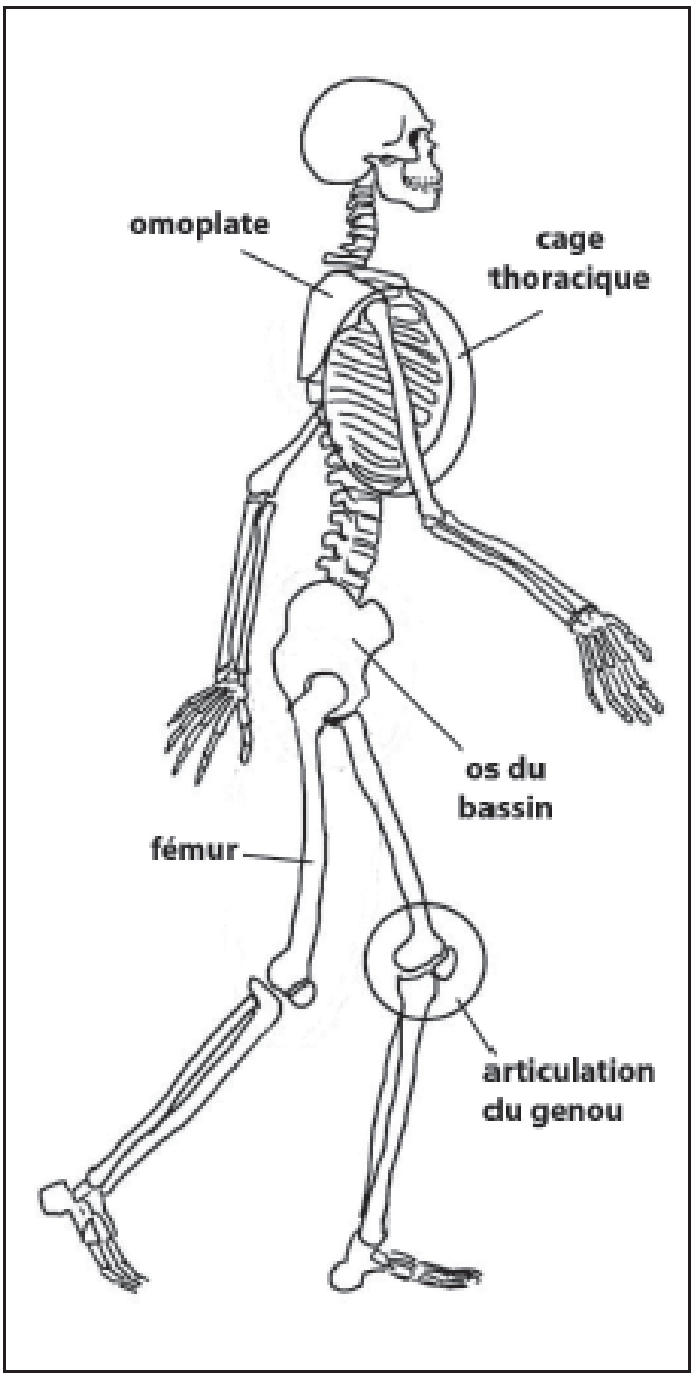
Il faut une réponse différente pour chaque case



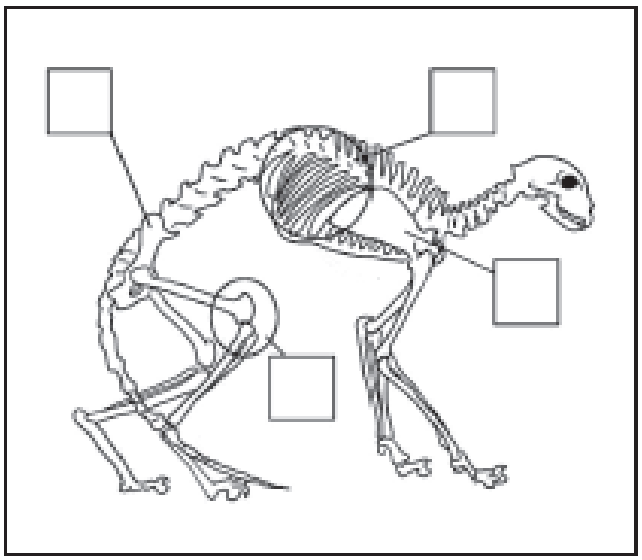
Exercice 12 :

Comparons le squelette de l'homme et du chat

Squelette d'un humain



Squelette d'un chat



Sur le squelette du chat :

a) **COLORIE** un fémur.

b) **INDIQUE** chaque numéro à la place qui convient :

- n°1 pour l'omoplate,
- n°2 pour l'os du bassin,
- n°3 pour l'articulation du genou,
- n°4 pour la cage thoracique.

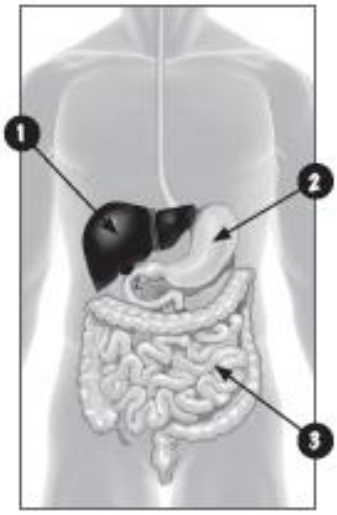
Exercice 13 :

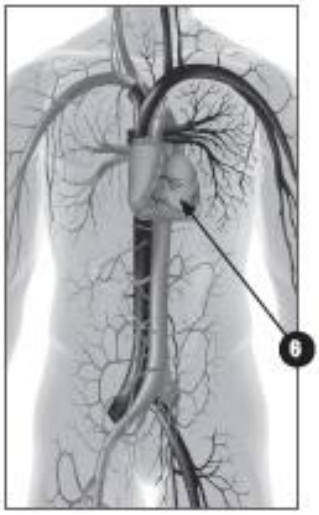
a) **COMPLÈTE** le titre des deux premiers dessins.

Appareil .....

Appareil .....

Appareil circulatoire





b) Certains organes sont indiqués par un numéro.
Pour chaque numéro, **ÉCRIS le nom de l'organe indiqué** en choisissant parmi les propositions suivantes :

rein – intestin grêle – cœur – trachée – vertèbre – estomac – poumon – foie œsophage – pancréas

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

c) Voici une radiographie de la cage thoracique.
Celle-ci a une fonction de protection.

ÉCRIS le nom des 2 organes qui sont protégés par la cage thoracique :

..... et .....

Exercice 14 :

RECOPIE chaque étiquette au bon endroit.

le cœur

nutriments

transport

transforme

le sang

déchets

substances vitales

les vaisseaux sanguins

broyage, brassage, contraction

salive, de suc gastrique, de suc intestinal, de suc pancréatique, de bile

L'appareil digestif . . . . . les aliments en

. . . . . .

Cette transformation se réalise de deux façons :

- de façon mécanique : ce sont les opérations de . . . . . .

. . . . . ,

- de façon chimique : c'est la production de . . . . . .

. . . . . .

L'appareil circulatoire a une fonction de . . . . . .

Il approvisionne l'organisme en . . . . . et

le débarrasse des . . . . . .

Cet appareil est composé :

- d'une pompe : . . . . . ,
- d'un transporteur : . . . . . ,
- d'un réseau de 150 000 km de tuyaux : . . . . . .